ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ»
Кафедра хірургії

.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий(магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 222 Медицина

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри хірургії
Протокол № 1 від « 31 » серпня 2022 р.

Київ 2022

Робоча програма з **Дитячих інфекційних хвороб** для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти з спеціальностей 222 Медицина.

Погоджено

Перший проректор _____ Олександра СОРОКА
(підпис) (ініціали та прізвище)

1. Анотація курсу

Предмет вивчення дисципліни – дитячі інфекційні хвороби. Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби» є складовою обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки, вивчається студентами зі спеціальності 222 «Медицина» кваліфікації освітньої «Магістр медицини», кваліфікації професійної «Лікар» протягом 5- го року навчання.

Пререквізити:

- − Медична біологія
- − Біологічна та біоорганічна хімія
- − Анатомія людини
- − Гістологія, цитологія та ембріологія
- − Фізіологія
- − Мікробіологія, вірусологія та імунологія
- − Патоморфологія
- − Фармакологія
- − Пропедевтика педіатрії
- − Педіатрія
- Акушерство і гінекологія
- Неврологія
- Дерматологія, венерологія

Поточні компоненти навчання:

- − Педіатрія
- − Інфекційні хвороби
- − Епідеміологія та принципи доказової медицини
- − Екстрена та невідкладна медична допомога

Постреквізити:

- − Педіатрія
- − Внутрішня медицина
- − Інфекційні хвороби
- − Загальна практика (сімейна медицина)

Мета: Набуття студентом знань та оволодіння професійними компетентностями та навичками з дитячих інфекційних хвороб на основі компетентностей, отриманих при вивченні попередніх дисциплін.

2. Компетентності та програмні результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК-4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК-6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК-7	Здатність працювати в команді.
ЗК-8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК-10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
ЗК-11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК-1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК-2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК-3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК-4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК-5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК-6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
ФК-7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК-8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ФК-10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
ФК-11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ФК-13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ФК-14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ФК-16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
ФК-17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
ФК-21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ФК-24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК-25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН-1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН-3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
ПРН-4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН-5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПРН-6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПРН-7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПРН-8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПРН- 9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПРН- 10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН- 14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН- 17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН- 18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН- 19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПРН- 20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПРН- 21	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН- 22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН- 23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я людини для оцінки стану захворюваності населення.
ПРН- 24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН- 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
ПРН- 27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.
ПРН- 29	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Програма дисципліни структурована на модуль ЄКТС, до складу якого входять 4 підрозділи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Структура навчальної дисципліни	**Кількість годин, з них**				**Рік навчання**	**Вид контролю**
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекц.	Практ. занять.			
Кредитів ЄКТС	2,0				4,5	
Заліковий кредит: Модуль 1 (4 підрозділи)	60 год. – 2,0 кр.	4	36	20		Диф. залік
Всього годин	60	4	36	20		

Зміст програми

Підрозділ 1. Дитячі крапельні інфекції

Тема 1. Кір. Краснуха. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Вроджена краснуха. Принципи лікування. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 2. Вітряна віспа. Скарлатина. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 3. Паротитна інфекція. Коклюш. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 4. Дифтерія. Інфекційний мононуклеоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм, ускладнення. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Підрозділ 2. Інфекційні захворювання нервової системи та ГРВІ у дітей

Тема 5. Менінгококова інфекція. Ентеровірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 6. Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна інфекція) Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування та профілактика. Особливості клінічного перебігу, діагностики, лікування та профілактики грипу А/ H1N1.

Підрозділ 3. Гострі кишкові інфекції та вірусні гепатити.

Тема 7. Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Стафілококовий ентероколіт. Вірусні діареї. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.

Тема 8. Вірусні гепатити А,В,С,Д та інші Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.

Підрозділ 4. ВІЛ/СНІД, СНІД-опортуністичні інфекції,TORCH-інфекції

Тема 9. ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококозна інфекція та інші) Епідеміологічні особливості у дітей. Клініко-лабораторна діагностика СНІД- опортуністичних інфекцій. Принципи лікування. Профілактика вродженої ВІЛ-інфекції. Особливості ведення пацієнтів дитячого віку в термінальній стадії захворювання, консультування, догляд, психологічна, духовна та соціальна підтримка хворого та його близьких.

Тема 10. TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція) Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клініка набутих та вроджених форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.

2. Структура навчальної дисципліни

Назва	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	**2**	**3**	**4**	**6**
Тема 1. Кір. Краснуха.	7	1	3	2
Тема 2. Вітряна віспа. Скарлатина.	7	1	3	2
Тема 3. Паротитна інфекція. Коклюш.	7		3	2
Тема 4. Дифтерія. Інфекційний мононуклеоз.	7		3	2
Тема 5. Менінгококова інфекція. Ентеровірусна інфекція.	9	1	3	2
Тема 6. Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна інфекція	9	1	3	2
Тема 7. Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Стафілококовий ентероколіт. Вірусні діареї.	8		3	2
Тема 8. Вірусні гепатити А, В, С, Д та інші	10	1	3	2
Тема 9. ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококозна інфекція та інші)	10	1	4	2
Тема 10. TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція)	8		4	2
Диференційний залік	8		4	2
Усього годин	**60**	**6**	**36**	**20**

3. Теми лекційних занять

№	Тема	К-ть годин
1	Дитячі крапельні інфекції: кір, краснуха,вітряна віспа, скарлатина	**2**
2	Менінгококова інфекція	**1**
3	Гострі респіраторні вірусні інфекції	**1**
4	Вірусні гератити	**1**
5	ВІЛ/СНІД у дітей	**1**
	Разом	**6**

4. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	К-ть годин
1	Кір. Краснуха.	3
2	Вітряна віспа. Скарлатина.	3
3	Паротитна інфекція. Коклюш	3
4	Дифтерія. Інфекційний мононуклеоз.	3
5	Менінгококова інфекція. Ентеровірусна інфекція.	3
6	Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна інфекція	3
7	Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Стафілококовий ентероколіт. Вірусні діареї.	3
8	Вірусні гепатити А,В,С,Д та інші	3
9	ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококозна інфекція та інші)	4
10	TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція)	4
	Диференційний залік	4
	Усього годин	**36**

5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	К-ть годин
1	Підготовка до практичних занять	8
2	Курація хворого, написання історії хвороби	8
3	Підготовка до диференційного заліку	4
	Усього годин	**20**

6. Індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача.

До індивідуальних завдань відносяться: написання рефератів і створення мультимедійних презентацій з доповідями на засіданнях наукового студентського гуртка кафедри, участь у виготовлені макро- та мікропрепаратів, участь в науково –дослідницькій роботі кафедри, участь в написанні тез та статей доповіді на студентських наукових конференціях.

Перелік завдань для індивідуальної роботи студента: Захист індивідуального дослідницького проєкту, участь у роботі студентського наукового гуртка та виступи на наукових форумах; участь у студентській олімпіаді з дисципліни; підбір відео та аудіо матеріалів із розділів навчальної дисципліни; підбір матеріалів і створення презентації з відповідної теми або розділу дисципліни.

7. Методи навчання

За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, пошуковий, дослідницький.

1. Словесні методи: лекція, бесіда;
2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація,демонстрація біля ліжка хворого.
3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв’язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок;симуляційне навчання.
4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу
5. Використання контрольно-навчальних комп’ютерних програм
6. Інноваційні методи навчання: Case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія;навчальні дебати;рольова гра; навчання в команді (Team-based learning);обмін думками (think-pair-share) .

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; практичні заняття; самостійна робота здобувачам освіти.

8. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

Формами поточного контролю є: *у*сне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; **практична перевірка сформованих професійних умінь** (проводиться за результатами розв’язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); **тестовий контроль** («відкриті» та «закриті» тестові завдання).

Поточний контроль є обов'язковим. Під час оцінювання засвоєння кожної теми з усіх дисциплін навчального плану за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною шкалою) з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання з дисципліни. Враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою. Здобувач має отримати оцінку з кожної теми. Викладач проводить опитування кожного студента у групі на кожному занятті і виставити оцінку в журналі обліку відвідувань та успішності студентів за традиційною шкалою («5», «4», «3», «2»).

При оцінюванні поточної навчальної діяльності здобувача 20% оцінки становить самостійна робота, яка враховує знання теми самостійного заняття і виконання роботи в зошиті.

Заключний (підсумковий) контроль проводиться:

- у формі письмової контрольної роботи, яка включає тестові завдання, теоретичні питання
- контроль практичних навичок (розв’язування клінічних кейсів, захист історії хвороби,оцінка правильності виконання практичних навичок – практично-орієнтований іспит.

Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається тестовому та практично орієнтованому контролю.

9. Форма підсумкового контролю успішності навчання.

Підсумковий контроль з дисципліни здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

Диференційний залік – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни.

10. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Максимальна кількість балів за дисципліну складає 200 балів. Співвідношення між результатами оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового контролю знань – 60 % та 40 %.

Вивчення дисципліни закінчується підсумковим контролем у вигляді диференційного заліку.

До диф.заліку допускаються лише ті студенти, які не мають академічної заборгованості (відпрацьовані всі пропущені заняття) і їх середній бал за поточну навчальну діяльність із навчальної дисципліни становить не менше оцінки «3».

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 120 балів і визначається як сума середнього арифметичного всіх оцінок отриманих в семестрі.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 72 бали. Перерахунок середньої оцінки за поточну успішність (за 120-бальною шкалою) в табл. 1.

Таблиця 1.

Перерахунок середньої оцінки за поточну успішність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.29	103	3.58	86
4.96	119	4.25	102	3.54	85
4.92	118	4.21	101	3.50	84
4.87	117	4.17	100	3.46	83
4.83	116	4.12	99	3.42	82
4.79	115	4.08	98	3.37	81
4.75	114	4.04	97	3.33	80
4.71	113	4.00	96	3.29	79
4.67	112	3.96	95	3.25	78
4.62	111	3.92	94	3.21	77
4.58	110	3.87	93	3.17	76
4.54	109	3.83	92	3.12	75
4.50	108	3.79	91	3.08	74
4.46	107	3.75	90	3.04	73
4.42	106	3.71	89	3	72
4.37	105	3.67	88	Менше 3	Недостатньо
4.33	104	3.62	87		

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти при складанні екзамену становить 80 (мінімальна кількість - не менше 50).

Оцінка з дисципліни визначається комплексно, як сума балів за поточну навчальну діяльність та балів за екзамен.

Із виділених 120 балів за поточну навчальну діяльність на оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, згідно з робочою навчальною програмою, виділяється додатково від 4 до 12 балів. Заохочувальні бали додаються до підсумкової оцінки з дисципліни в кінці її вивчення.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у національну шкалу та систему ЄКТС (табл. 2).

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балівза всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, дифзаліку	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
160-179	B	добре	
150-159	C		
130-149	D	задовільно	
120-129	E		
50-119	FX	незадовільно з можливістю перескладання	не зараховано з можливістю перескладання
0-49	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковимповторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни;
2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
3. Тези лекцій з дисципліни;
4. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
5. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
6. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
7. Перелік питань до екзамену

12. Перелік питань до екзамену.

Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі

1. Поняття „інфекція", „інфекційний процес", „інфекційна хвороба". Особливості інфекційних хвороб.
2. Основні етапи розвитку інфектології. Науковий внесок вітчизняних та іноземних вчених у вивчення інфекційних хвороб.
3. Класифікація інфекційних хвороб.
4. Принципи діагностики інфекційних хвороб.
5. Методи специфічної діагностики інфекційних хвороб.
6. Профілактичні заходи, принципи імунопрофілактики інфекційних хвороб.
7. Принципи лікування інфекційних хвороб.
8. Структура та режим роботи інфекційного стаціонару. Показання до госпіталізації, правила обстеження і виписки хворих із інфекційного стаціонару. Особливості ведення медичної документації.
9. Загальна характеристика інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передавання.
10. Загальна характеристика інфекційних хвороб дихальних шляхів.
11. Грип: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, протиепідемічні заходи, принципи імунопрофілактики. Показання до госпіталізації.
12. Парагрип: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації.
13. Аденовірусна хвороба: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації.

14. РС-інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації.

15. Риновірусна інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації.

16. Класифікація герпес-вірусів людини. Загальна характеристка герпесвірусних хвороб.

17. Герпетична інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації.

18. Вітряна віспа. Оперізувальний герпес. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із стаціонару.

19. Інфекційний мононуклеоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до госпіталізації.

20. Особливості перебігу герпесвірусних інфекцій у хворих на ВІЛ/СНІД.

21. Кір: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клініка, особливості перебігу у дорослих, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, протиепідемічні заходи, принципи імунопрофілактики. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонар.

22. Краснуха: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клініка, особливості перебігу у дорослих, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, протиепідемічні заходи, принципи імунопрофілактики. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонар.

23. Вірусна паротитна хвороба: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клініка, особливості перебігу у дорослих, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, протиепідемічні заходи, принципи імунопрофілактики. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

24. Дифтерія: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, принципи імунопрофілактики. Порядок госпіталізації, правила виписки із інфекційного стаціонару.

25. Менінгококова інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування різних клінічних форм, невідкладна допомога на догоспітальному етапі, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

26. ІТШ: визначення поняття, патогенез, класифікація, клінічна і лабораторна діагностика, принципи лікування, невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

27. Набряк-набухання головного мозку (ННГМ): визначення поняття, патогенез, класифікація, клінічна і лабораторна діагностика, принципи лікування, невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

28. Респіраторний мікоплазмоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування різних клінічних форм, профілактика. Показання до госпіталізації.

29. Орнітоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування різних клінічних форм, профілактика. Показання до госпіталізації.

30. Легіонельоз: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування різних клінічних форм, профілактика. Показання до госпіталізації.

31. Гостра дихальна недостатність: визначення поняття, класифікація, патогенез, клінічна і лабораторна діагностика, принципи лікування, невідкладна допомога на догоспітальному етапі.

32. Загальна характеристика кров'яних інфекційних хвороб.

33. ВГА: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування, імунопрофілактика. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із стаціонару.

34. ВГЕ: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування, профілактика. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

35. ВГВ: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування, протиепідемічні заходи, принципи імунопрофілактики, прогноз. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

36. ВГС: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування, профілактика, прогноз. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

37. ВГД: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування, профілактика, прогноз. Показання до госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

38. Диференціальна діагностика жовтяниць.

39. Фульмінантний вірусний гепатит: патогенез, клінічна і лабораторна діагностика, принципи лікування.

40. Хронічні вірусні гепатити: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, принципи лікування, прогноз.

41. ВІЛ-інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, принципи лікування, профілактика, прогноз. Порядок госпіталізації, обстеження, диспансеризації.

42. СНІД-асоційовані протозойні інвазії: криптоспоридіоз, ізоспороз, церебральний токсоплазмоз. Клінічна і лабораторна діагностика. Принципи лікування і профілактики. Показання до госпіталізації.

43. СНІД-асоційовані мікози: кандидоз, пневмоцистна пневмонія, криптококоз. Клінічна і лабораторна діагностика. Принципи лікування і профілактики. Показання до госпіталізації.

13. Перелік навчально-методичної літератури.

Основна література:

1. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. – Київ. – Медицина. - 2019. – 744 с.

2. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. — 2-е видання. – Київ. – Медицина. - 2019. – 320 с.

3. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ;за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина». — 2016. — 392 с. + 14 с. кольор. вкл.

4. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. – Київ. – Медицина. - 2017. – 1022 с.

5. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"

6. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. – Київ. – Медицина. - 2018. – 120 с.

7. Протокол лікування менінгококцемії у дітей: наказ МОЗ України № 737 від 12 жовтня2009 р. / Міністерство охорони здоров`я України. — К. : МОЗ України, 2009. — 17 с.

8. Feigin and Cherry's Textbook of Pediatric Infectious Diseases 7th Edition. SAUNDERS. -2013. - 3904 p.

9. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B.Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. – 4264 p.

Допоміжна:

1. Атлас інфекційних хвороб. Друге видання. Андрейчин М.А., Копча В.С., Крамарєв С.О.та ін. / за ред. Андрейчина М.А. Тернопіль: ТДМУ, 2017. - 248 с.

2. Богадельников И.В. Дифференциальный диагноз инфекционных болезней у детей. - Донецьк. – 2013. - 712с.

3. Дуда О.К. Герпетична та герпесвірусна інфекція. Навчальний посібник для лікарів.// Дуда О.К., Краснов М.І., Козько В.М. – Київ: НМАПО, 2015. – 96 с.

4. Клінічна настанова «Медична допомога дітям, хворим на ВІЛ-інфекцію» (прийнята нарадою дитячих лікарів-інфекціоністів / лікарів-педіатрів регіональних центрів профілактики та боротьби зі СНІДом 19 березня 2013 року).

5. Л.П. Коцюбайло Діагностична значимість клінічних симптомів у хворих на сальмонельоз / Л.П. Коцюбайло, О.К. Дуда, В.О.Бойко, А. Р. Вега, К. О. Богданова // Здоров'я суспільства, № 1-2, 2017 р., 123-124 стр.

6. О.К. Дуда. Імунокорекція хворих на коронавірусну інфекцію та її ефективність / О.К. Дуда, В.О.Бойко, Л.П. Коцюбайло // Здоров'я суспільства, № 1-2, 2017 р., 75-79 стр.

7. О.К. Дуда. Кашлюк і паракашлюк: сучасні підходи до діагностики та лікування (клінічналекція) / О.К. Дуда, А.Р. Вега // Мистецтво лікування, № 3-4 (129-130), 2016 р., 42-49 стр.

8. Федорченко С.В. Хроническая HCV-инфекция: монография. – К.: ВСИ «Медицина», 2010. – 272 с.

9. Якобисяк М. Імунологія / Пер. з польської за ред. проф. В.В.Чоп'як. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2014. – 672с.

10. Altaweel YA, Abdelaziz S, Fathy HA, AbdelBadea S. Correlative study between C-reactive protein, clinical severity, and nerve conduction studies in Guillain-Barrè syndrome. Egypt J Neurol Psychiatr Neurosurg. 2018;54(1):4.

11. de Jong EP, Vossen AC, Walther FJ, Lopriore E. How to use... neonatal TORCH testing. ArchDis Child Educ Pract Ed. 2013;98:93–98

12. Dos Santos AMP, Ferrari RG, Conte-Junior CA. Virulence Factors in Salmonella Typhimurium: The Sagacity of a Bacterium. Curr. Microbiol. 2018 May 21;

13. Evidence-Based Pediatric Infectious Diseases. Elizabeth Elliott, Ruth Gilbert, Virginia Moyer,Michael Pichichero. - BMJ Books. - 2008. - 344 p.

14. Guarino A., Ashkenazi S., Gendrel D. et al. European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition/European Society for Pediatric Infectious Diseases Evidence- Based Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in Children in Europe: Up- date 2014. JPGN 2014; 59: e132–152

15. Hiyoshi H, Tiffany CR, Bronner DN, Bäumler AJ. Typhoidal Salmonella serovars: ecological opportunity and the evolution of a new pathovar. FEMS Microbiol. Rev. 2018 Jul 01;42(4):527-541.

16. Kim ID, Chang HS, Hwang KJ. Herpes simplex virus 2 infection rate and necessity of screeningduring pregnancy: a clinical and seroepidemiologic study. Yonsei Med J. 2012;53:401–407.

17. Mainville, G. N., Marsh, W. L. & Allen, C. M. Oral ulceration associated with concurrent her- pes simplex virus, cytomegalovirus, and Epstein-Barr virus infection in an immunocompro- mised patient. Oral surgery, oral medicine, oral pathology and oral radiology 119, e306–e314,

https://doi.org/10.1016/j.oooo.2014.10.019 (2015).

18. Martin RJ, Fanaroff AA, Walsh MC. Neonatal-perinatal medicine. 10th ed. Philadelphia (PA):Elsevier/Saunders; 2015

19. Memish, Z. A. et al. Seroprevalence of herpes simplex virus type 1 and type 2 and coinfectionwith HIV and syphilis: the first national seroprevalence survey in Saudi Arabia. Sex. Transm. Dis. 42, 526–532, https://doi.org/10.1097/OLQ.0000000000000336(2015).

20. Menta PLR, Andrade MER, Leocádio PCL, Fraga JR, Dias MTS, Cara DC, Cardoso VN, Bor- ges LF, Capettini LSA, Aguilar EC, Alvarez-Leite JI. Wheat gluten intake increases the severity of experimental colitis and bacterial translocation by weakening of the proteins of the junctionalcomplex. Br. J. Nutr. 2019 Feb;121(4):361-373.

21. Mulders, M. N. et al. Global Measles and rubella laboratory network support for elimination goals, 2010–2015. MMWR. Morbidity and mortality weekly report 65, 438–442, https://doi.org/10.15585/mmwr.mm6517a3 (2016).

22. Neu N, Duchon J, Zachariah P. TORCH infections. Clin Perinatol. 2015;42:77–103.

23. Ovsyannikova I.G., Reid K.C., Jacobson R.M., Oberg A.L., Klee G.G., Poland G.A. Cytokineproduction patterns and antibody response to measles vaccine // Vaccine. − 2013. − № 21. - P. 3946–3953.

24. Pinninti SG, Ross SA, Shimamura M, Novak Z, Palmer AL, Ahmed A, et al. Comparison of saliva PCR assay versus rapid culture for detection of congenital cytomegalovirus infection. Pediatr Infect Dis J. 2015;34:536–537.

25. Principles and Practice of Pediatric Infectious Diseases. Sara S. Long, Larry K. Pickering et spp. - SAUNDERS. - 2012. - 1547 p.

26. Royal College of Obstetricians and Gynecologists. The investigation and management of the small-for-gestational-age fetus (guideline no.31) 2nd ed. London: Royal College ofObstetricians and Gynecologists; 2014.

27. Tate JE, Burton AH, Boschi-Pinto C, et al. Global, regional, and National Estimates of rotavirus mortality in children less than 5 years of age, 2000–2013. Clin Infect Dis. 2016;62(2):S96–S105.

28. Trojnar E, Sachsenröder J, Twardziok S, Reetz J, Otto PH, Johne R. Identification of an avian group a rotavirus containing a novel VP4 gene with a close relationship to those of mammalian rotaviruses. J Gen Virol. 2013; https://doi.org/10.1099/vir.0.047381-0

29. Wei D, Sardesai SR, Barton L. The C in TORCH: a cost-effective alternative to screening small-for-gestational-age infants. Neonatology. 2014;106:24–29

30. WHO Measles virus nomenclature update: 2012. Releve epidemiologique hebdomadaire 87, 73–81 (2012).

14. Інформаційні ресурси:

1. Medscape Pediatrics: https://www.medscape.com/pediatrics
2. Pubmed portal: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. UpToDate: https://www.uptodate.com/home
4. *British Medical Journal* Learning: https://new-learning.bmj.com/
5. Центр контролю захворювань: https://www.cdc.gov/
6. The European Academy of Paediatrics: https://www.eapaediatrics.eu/
7. The American Academy of Pediatrics: https://www.aappublications.org/
8. European Paediatric Association/Union of National European Paediatric Societies and Asso-ciations: http://www.epa-unepsa.org/