

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ»**

**Звіт  
в.о. ректора Савицького І.В.  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ»  
про результати роботи  
2021-2022 навчального року**

Заслухали та затвердили на засіданні  
Вченої ради  
ПВНЗ «Міжнародна академія екології  
та медицини»  
протокол № 10  
від « 20 » червня 2022 року

**Київ - 2022**

При розробці цього звіту в.о. ректора керувався законодавством України про освіту, наукову та науково-технічну діяльність, нормативно-правовими актами МОН України, Статутом Академії та її нормативними документами, рішеннями Вченої ради, завданнями, визначеними Стратегією розвитку Академії.

Основні зусилля були спрямовані на виконання місії Академії, забезпечення якісної підготовки фахівців з вищою освітою за рівнем освіти «спеціаліст» та магістерськими освітньо-професійними програмами, високоефективної наукової та інноваційної діяльності структурних підрозділів Академії, міжнародної співпраці, виконання умов колективного договору, запобігання проявам корупційних правопорушень.

В умовах воєнного стану виконано великий обсяг роботи із переформатування навчального процесу, наукової роботи, прискореного переходу на технології дистанційного та змішаного навчання.

## ЗМІСТ

<b>I. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА НАУКОВОЇ РОБОТИ</b>	<b>4</b>
<b>II. НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>6</b>
<b>III. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ – ОСНОВНІ КІЛЬКІСНІ ТА ЯКІСНІ ПОКАЗНИКИ</b>	<b>7</b>
3.1. Напрями і спеціальності підготовки фахівців	7
3.2. Контингент здобувачів вищої освіти	8
3.3. Успішність студентів і випуск здобувачів	9
3.4. Навчально-виробнича практика та сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Академії	9
3.5. Прийом на навчання до Академії у 2020 році	10
<b>IV. ЯКІСТЬ ОСВІТИ. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА</b>	<b>10</b>
4.1. Академічна система забезпечення якості освіти	10
4.2. Аналіз результатів ДЕК	12
4.3. Підвищення педагогічної майстерності	16
<b>V. ПІДГОТОВЧЕ НАВЧАННЯ. РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ</b>	<b>17</b>
<b>VI. КУЛЬТУРНА, ПРОСВІТНИЦЬКА І СПОРТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>18</b>
6.1. Культурна і виховна діяльність	18
6.2. Фізичне виховання та розвиток спорту	19
<b>VII. РОБОТА БІБЛІОТЕКИ</b>	<b>20</b>
7.1. Комплектування фондів	20
7.2. Обслуговування користувачів. Упровадження автоматизованих технологій	20
<b>ПІДСУМКИ</b>	<b>22</b>

## I. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

У звітному році, як і у попередні роки велика увага приділялася збереженню і посиленню кадрового науково-педагогічного потенціалу Академії – головної умови ефективності її діяльності.

Станом на 1 січня 2022 року в Академії працювало 19 штатних науково-педагогічних працівників, серед яких 3 докторів наук, 13 кандидатів наук, 3 професори, 6 доцентів та 1 старший науковий співробітник.

Кількість науково-педагогічних працівників, зокрема, докторів наук, професорів і кандидатів наук, доцентів у зв'язку із зменшенням контингенту здобувачів дещо зменшилася. Зменшена кількість навчально-допоміжного персоналу, допоміжного персоналу НДЧ, адміністративно-управлінського і господарсько-обслуговуючого персоналу.

Таблиця 1.1

Кадровий склад Академії на 01.01.2022 року

Науково-педагогічні працівники та працівники	Кількість штатних працівників осіб			
	2019	2020	2021	2022
<b>Усього</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>39</b>
Науково-педагогічні працівники	27	24	25	19
Наукові працівники	-	-	-	-
Доктори наук, професори, у т. ч.	6	6	7	6
науково-педагогічні працівники	6	6	7	6
наукові працівники НДЧ	-	-	-	-
Кандидати наук, доценти, у т. ч.	16	13	13	13
науково-педагогічні працівники	16	13	13	13
наукові працівники НДЧ	-	-	-	-
інші	5	5	5	5
Навчально-допоміжний персонал	2	1	4	3
Допоміжний персонал НДЧ	-	-	-	-
Адміністративно-управлінський персонал	26	18	15	11
Господарський і обслуговуючий персонал	1	1	1	1

До викладання в Академії було залучено і працювало 50 зовнішніх сумісників, висококваліфікованих науковців і практичних працівників, серед яких 12 докторів наук і 26 кандидатів наук.

Таким чином, загалом у навчальному процесі й науковій роботі в Академії брали участь 19 докторів наук і 39 кандидатів наук.

74,4 % науково-педагогічних працівників мають наукові ступені та вчені звання (табл.1.2.). Навчальними та науковими підрозділами Академії керують досвідчені і висококваліфіковані педагоги і науковці.

Серйозна увага надавалася у 2021-2022 роках підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО, яка проходила згідно з річним планом, розробленим за безпосередньою участю кожної кафедри.

Однією з основних форм підвищення кваліфікації викладачів ПВНЗ, як і в попередні роки, було стажування, яке відбувається згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у НВП МАЕМ».

У 2021-2022 роках 14 викладачів Академії підвищили свою наукову та методичну кваліфікацію шляхом стажування в закладах вищої освіти та наукових закладах, інших організаціях і установах.

Стажування викладачів відбувалося без відриву від основного місця роботи.

З 19 січня по 15 березня 2022 р. викладачі ПВНЗ МАЕМ – ректор, д.мед.наук, професор Савицький Іван Володимирович; зав.каф. медико-фундаментальних дисциплін, к.б.н. Білик Тетяна Іванівна та в.о.декана медичного факультету, к.мед.н. Пандей Світлана Анатоліївна проходили закордонне стажування у дистанційному режимі для підвищення кваліфікації, підготували звіти та отримали сертифікати. Зі сторони України організацію стажування забезпечував Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського. Країнами-партнерами були Туреччина (Технічний університет Ескішехір, Університет Кютахья Думлупінар) та Польща (Жешувський технологічний університет).

Метою дистанційного стажування за кордоном було ознайомлення із зарубіжними підходами щодо реалізації освітнього процесу в підготовці фахівців із різних напрямків, а також підвищення кваліфікації освітян і науковців та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною та іншими країнами.

У результаті стажування були розглянуті та реалізовані наступні теми та завдання.

- Ознайомлення із методом Шухарта-Дьомінга в тайм-менеджменті сучасного освітянина.
- Участь у семінарі-тренінгу «Дослідницька доброчесність: як спланувати наукову діяльність без порушень».
- Обмін досвідом в умовах міждисциплінарного партнерства.
- Прослуховування лекції «Розвиток людського капіталу: на шляху до якісних реформ в освіті».
- Обмін досвідом упровадження програм подвійного диплому: досвід КНУ імені Тараса Шевченка.
- Ознайомлення із сучасними тенденціями та практичними інструментами безпеки життя та здоров'я людини.
- Розгляд сучасних механізмів залучення вмотивованих молодих спеціалістів з України до процесів підтримання миру і міжнародної безпеки.
- Участь у семінарі «Навчальне відео в роботі викладача закладу вищої освіти».
- Розгляд кількісного та якісного оцінювання сталості розвитку суспільства.
- Прослуховування лекції на тему: «Службовий етикет сучасного викладача та науковця».
- Участь у семінарі-тренінгу «Еразмус+: написання та подання проєктної заявки».
- Обмін досвідом підготовки проєктних заявок для Національного фонду досліджень України.

- Обмін практичним досвідом підготовки наукової статті для публікації в рейтинговому журналі.

Організаторами було відзначено, що для реалізації набутих на навичок та умінь необхідно розвивати матеріально-технічну базу вищих навчальних закладів та поглиблювати міжнародну співпрацю між вченими та викладачами.

Закордонне дистанційне стажування сприяє підвищенню якості та професійності людського ресурсу, створює умови для інноваційної діяльності, збільшує рівень інтеграції між навчальними закладами та посилює взаємозв'язки між країнами-партнерами.

Підвищення кваліфікації викладачів відбувалося не лише шляхом стажування, а й шляхом навчання за різними програмами, які були започатковані в Академії.

Протягом 2019-2022 років здійснили навчання за новою освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання» 10 викладачів Академії, що стало логічним продовження програми «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти».

Крім цього, в якості підвищення кваліфікації при оформленні документів відповідним чином викладачам Академії зараховувалися такі форми, як захист дисертацій, закордонні відрядження (з метою підвищення кваліфікації), спеціалізовані курси для викладачів медичного факультету, участь в міжнародних проєктах тощо.

Розвиток та ефективна реалізація власних наукових досліджень викладачів в Академії є необхідною умовою підвищення її конкурентоздатності у міжнародному науково-освітньому просторі.

## **II. НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

2.1. Організація наукової діяльності в Академії ведеться за такими показниками як академічна репутація, якість науково-педагогічного потенціалу, якість навчання, міжнародне визнання, присутність у глобальному інформаційному просторі, кількість отриманих патентів, кількість наукових публікацій у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science та кількості цитувань цих публікацій, кількість студентів, залучених до виконання навчально-наукової роботи.

З метою проведення спільних фундаментальних та прикладних досліджень, впровадження результатів спільних науково-технічних досліджень підписано Меморандум про партнерство та співпрацю між ПВНЗ МАЕМ і Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця.

Однією із пріоритетних задач Академії є розвиток та збільшення обсягів фінансування. Наявність грантів поряд з публікаціями у базах даних Scopus та Web of Science стане визнанням авторитету викладачів Академії науковою спільнотою і актуальності тематики її загального розвитку.

За період 2021-2022 навчального у базі даних Scopus Академія має чотири публікації своїх викладачів.

Дві друкованих роботи викладачів Академії індексуються в Web of Science Core Collection, а саме:

1. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 261-266, doi: 10.15421/2021\_238 ORIGINAL ARTICLE «Features of the fruit epicuticular waxes of Prunus persica cultivars and hybrids concerning pathogens susceptibility»; Y. V. Lykholat<sup>1</sup>, N. O. Khromykh<sup>1</sup>, O. O. Didur<sup>1</sup>, V. R. Davydov<sup>1</sup>, T. V. Sklyar<sup>1</sup>, O. A. Drehval<sup>1</sup>, M. R. Vergolyas, O. O. Verholias, O. M. Marenkov<sup>1</sup>, M. M. Nazarenko<sup>4</sup>, K. V. Lavrentieva<sup>1</sup>, N. V. Kurahina<sup>1</sup>, O. A. Lykholat<sup>5</sup>, T. V. Legostaeva<sup>1</sup>, I. O. Zaytseva<sup>1</sup>, A. M. Kabar, T. Y. Lykholat

2. Оцінка сучасного стану забруднення води озер м. Києва за вмістом нафтопродуктів / Т.І. Білик, Л.О. Горбатюк, О.О. Пасічна, М.О. Платонов, С.П. Бурмістренко // Гідробіологічний журнал, 2021, Т. 57, № 1, С. 102-110

Серед проведених міжнародних конференцій можна відзначити такі:

1. «Метаболічні розлади населення України: вплив екологічних та стресових факторів».
2. «Еколого-гігієнічні аспекти здоров'я та біобезпеки населення».

Протягом 2021-2022 навчального року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії асистент кафедри стоматології Біда О.В.

Певне зменшення кількості захистів дисертацій пов'язане з карантинном, який було запроваджено на початку 2020 року в зв'язку із боротьбою з коронавірусною хворобою COVID-19, воєнним станом. Відповідно до наказу МОН України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» захист дисертацій було призупинено або перенесено на більш пізні терміни.

Основними формами навчально-наукової роботи студентів є індивідуальна робота на кафедрах і в медичних лабораторіях факультету, участь у виконанні НДР кафедр, у наукових гуртках, дискусійних клубах, круглих столах, семінарах, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях, а також підготовка та публікація наукових статей.

Студенти Академії беруть активну участь в організації та роботі міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій. Так, 16 червня 2022 р. у м. Києві на базі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» відбувся фінал Всеукраїнського конкурсу студентів і молодих вчених з міжнародною участю «Інтелект молоді. Рациональне природокористування та новітні енергоефективні технології». Студентка МАЕМ Лобанова Анна представила на цей конкурс роботу «Забезпеченість населення України вітаміном D як екологічний чинник впливу на здоров'я», у співавторстві зі студенткою Radboud University (Нідерланди) Валерією Васягіною (науковий керівник – зав.кафедри медико-фундаментальних дисциплін, к.б.н. Білик Т.І.).

Дана робота була високо оцінена авторитетними членами журі конкурсу і отримала призове 2 місце. Тези кращих робіт студентів, представлених на конкурс, були опубліковані у відповідному збірнику, а переможці відмічені дипломами і подарунками від вітчизняних і закордонних спонсорів

### **ІІІ. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ – ОСНОВНІ КІЛЬКІСНІ ТА ЯКІСНІ ПОКАЗНИКИ**

#### **3.1. Напрями і спеціальності підготовки фахівців**

За звітний період підготовка «магістрів» і «спеціалістів» велась за напрямками і спеціальностями відповідно до «Відомостей на право здійснення освітньої діяльності ПВНЗ МАЕМ», ліцензії, яка була підтверджена наказом МОН України від 22.02.21 №19-л.

Освітня діяльність з підготовки фахівців проваджується згідно з «Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266 – підготовка магістрів, спеціалістів (на основі ПЗСО) за спеціальністю 222 Медицина.

#### **3.2. Контингент здобувачів вищої освіти**

Станом на 30.06.2022 року в Академії навчається 70 осіб, з них 21 – громадяни України.

ПВНЗ МАЕМ здійснює підготовку іноземних фахівців за освітніми рівнями: магістр та спеціаліст за спеціальностями «Стоматологія» і «Медицина».

Порівняно з минулими 2019-2021 навчальними роками кількість іноземних студентів зменшилась на 40 %.

У 2021-2022 н.р. підготовче відділення закінчили 56 слухачів.

### 3.3. Успішність студентів і випуск здобувачів вищої освіти

У 2021-2022 навчальному році одним із головних пріоритетів залишалось забезпечення високого рівня освітнього процесу, дотримання державних стандартів вищої освіти та вимог Міністерства освіти і науки України.

### 3.4. Навчально-виробнича практика та сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Академії

Організація практичної підготовки студентів регламентується Положенням про проведення практики студентів.

У 2021-2022 навчальному році кафедри працювали відповідно до наскрізних та робочих програм практики. Програми проведення виробничих практик спрямовані на поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу дисциплін, на формування у студентів сучасних практичних компетентностей та наближення практичної підготовки до потреб ринку праці.

Практична підготовка студентів здійснюється у сучасних медичних клініках, які відповідають вимогам програми щодо її проведення.

Станом на 30.06.2022 укладено 7 договорів на проведення практики. Студенти проходили практику в онлайн форматі. Керівники практики і студенти мали змогу використовувати доступні дистанційні форми навчання та обрати зручний формат і платформу для проведення практики ( поштові сервіси, Google Class, Google Drive, Zoom, Cisco WebEx тощо), використовували інструменти LMS Moodle.

На засіданнях кафедр і Вченої ради у дистанційному форматі обговорювалися питання щодо ретельної підготовки до проведення практики та її методичного забезпечення, розширення співпраці з базами практик в умовах карантинного періоду, результати проходження практики студентами, відкореговано програми усіх видів практик.

Існує нагальна потреба в реалізації гнучкої системи практичної підготовки, що здатна швидко реагувати на потреби ринку праці, де питання якості професійної підготовки повинні стояти на першому місці. Адміністрація Академії проводить систематичну роботу з пошуку нових баз проведення практики у співпраці з місцевими органами виконавчої влади і самоврядування, спрямовує свою діяльність на подальшому розширенні зв'язків з потенційними роботодавцями та базами практики.

Студенти-практиканти отримали позитивні відгуки щодо рівня їхньої теоретичної та методичної підготовки. Усі студенти, які пройшли практику, одержали позитивні результати.

Практика проводилася організовано, без порушень та нещасних випадків, чому сприяв ретельний контроль з боку керівника практики студентів.

### 3.5. Прийом на навчання до Академії у 2020 році

В Академії запроваджена денна форма здобуття освіти. Загальний ліцензований обсяг складав 360 місць, такий же, як і був у 2021 році.

Вступні випробування були проведені в строк, згідно з розкладом. Усі предметні екзаменаційні та фахові атестаційні комісії працювали на високому професійному рівні, чітко та злагоджено.

Комп'ютерне забезпечення роботи приймальної комісії здійснювалося під керівництвом ректорату, було оперативним та чітким.

#### **IV. ЯКІСТЬ ОСВІТИ. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА**

##### **4.1. Академічна система забезпечення якості освіти**

Одним із основних завдань Стратегії розвитку ПВНЗ МАЕМ є забезпечення високої якості освітньої діяльності відповідно до сучасних світових стандартів.

Забезпечення академічної доброчесності є важливим елементом роботи з підвищення якості освіти.

У 2021-2022 навчальному році в Академії для аналізу текстів робіт щодо наявності ознак плагіату в роботах працівників та здобувачів освіти використовувалися дві антиплагіатні онлайн-системи: [Strikeplagiarism.com](http://Strikeplagiarism.com) та [Unicheck.com](http://Unicheck.com).

У травні 2021 року було введено в дію новий «Порядок проведення перевірки наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів», який регламентує проведення перевірок у всіх роботах таких типів:

- статтях, що друкуються у періодичних наукових виданнях Академії;
- навчально-методичних працях, монографіях;
- дисертаційних роботах, що були підготовлені до захисту в Академії або були подані до захисту на спеціалізовану вчену раду, що періодично формується в Академії;
- збірках тез доповідей на наукових конференціях, що проводяться в Академії.

За результатами перевірки текстів робіт за допомогою антиплагіатної системи оператор отримує звіт подібності, в якому відмічені фрагменти тексту, що подібні до текстів, розташованих в мережі Інтернет. Аналіз звіту подібності експертами з тематики роботи дозволяє встановити, чи наявні в роботі неправомірні копіювання з текстів документів, які розміщені у вільному доступі.

Проведення перевірок робіт щодо наявності в них ознак плагіату дозволить збільшити рівень самостійності як студентів, так викладачів, а також попередити появу плагіату у документах, що друкуються у виданнях.

Протягом поточного навчального року здійснювалися традиційні заходи з моніторингу організації і якості освітнього процесу:

- адміністративний контроль за проведенням занять та екзаменів, ректорський контроль, відкриті заняття, визначення індивідуальних рейтингів і звітування науково-педагогічних працівників за підсумками навчального року;
- визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року;
- опитування студентів;

Зазначені заходи дозволяють отримувати інформацію про реальний стан справ, наявні проблеми і недоліки, виявляти підрозділи та окремих викладачів, які мають суттєві здобутки і корисний досвід у певних питаннях.

У поточному навчальному році в Академії ректорський контроль знань студентів був проведений у формі контрольних робіт, які студенти виконували в системі електронного навчання. Оцінка, яку студенти отримували під час такої перевірки знань, в переважній більшості випадків визначалася без участі викладача.

Результати ректорського відтермінованого контролю демонструють рівень остаточних знань з дисципліни, визначений через певний проміжок часу після її вивчення; ці результати не впливають на оцінки студентів. В той же час результати поточного ректорського контролю обов'язково зараховуються до загальної суми балів, яку студент отримує за роботу з дисципліни протягом семестру.

У зв'язку із запровадженням в Україні карантинних заходів, пов'язаних із

високою захворюваністю на COVID-19 та воєнним станом, ректорський контроль знань студентів був проведений майже повністю в дистанційному режимі.

Під час проведення ректорських контрольних робіт проводився як відтермінований, так і поточний контроль знань.

Результати ректорських контрольних робіт були обговорені на засіданнях ректорату, науково-методичної ради, методичних комісій кафедр.

Аналіз результатів ректорського контролю знань використаний для проведення подальшої роботи з вдосконалення викладання дисциплін, а також внесення необхідних змін до робочих програм.

#### 4.2. Аналіз результатів ДЕК

Основним етапом перевірки якості нашої освітньої діяльності є проведення атестації здобувачів вищої освіти.

На зустрічі голів та членів ДЕК з випускниками були висвітлені питання методики проведення екзамену і прав студентів на Державній атестації.

Студенти були попереджені, що не менше 10% випускників, атестованих за вищим рейтингом, а також тих, хто мав перездачу з ключових клінічних дисциплін та низький середній бал, буде опитано усім складом ДЕК. Члени ДЕК та випускники були ознайомлені з основними недоліками в оволодінні знань та умінь, що виявлені у минулому році.

Іспит з спеціальності 222 «Медицина» складався з 5 етапів:

- ✓ перший комплекс: внутрішні, професійні та інфекційні хвороби;
- ✓ другий комплекс: хірургічні хвороби з дитячою хірургією;
- ✓ третій комплекс: акушерство та гінекологія,
- ✓ четвертий комплекс: педіатрія, дитячі інфекційні хвороби;
- ✓ п'ятий комплекс: гігієна та екологія, соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я.

Розділ невідкладних станів та маніпуляцій на фантомах і манекенах передбачає в першу чергу те, що кожен випускник на сучасному етапі повинен володіти знаннями та вміннями щодо надання екстреної допомоги при різних критичних станах як дорослим, так і дітям різного віку.

Четвертий та п'ятий комплекси надають можливість виявити клінічне мислення кожного випускника та володіння методикою обстеження пацієнтів різного віку.

Застосування комплексного іспиту дозволяє об'єктивно визначити відповідність рівнів сформованості знань та умінь випускників і перевірити їх спроможність здійснювати професійну діяльність в умовах, наближених до реальних, відповідно до вимог державних стандартів освіти.

Разом з тим, хочу зосередити увагу викладачів на зауваження та недоліки, які були озвучені та/або виявлені під час державної атестації 2021-2022 навчального року.

Головою ДЕК та членами екзаменаційної комісії за спеціальністю «Лікувальна справа» зроблені зауваження, які потрібно урахувати у подальшій роботі з метою поліпшення підготовки випускників.

Так, зокрема за результатами атестації з внутрішніх, професійних та інфекційних хвороб у вітчизняних та іноземних студентів рекомендовано приділяти увагу поліпшенню знань студентів з питань сучасних діагностичних та лікувальних технологій в ендокринології. Особливу увагу приділяти питанням надання невідкладної допомоги хворим із глікемічною та кетоацетотичною комами. Зосередити увагу студентів на знанні інструментальних методів дослідження ендокринної системи.

Під час атестації з хірургічних хвороб з дитячою хірургією Головою ДЕК та членами екзаменаційної комісії зроблені зауваження з питань, які потрібно врахувати в подальшій

роботі з метою поліпшення підготовки студентів - поодинокі студенти показали недостатні знання щодо методів визначення ступеню крововтрати за клінічними ознаками, що є актуальним під час наявності бойових дій.

За результатами атестації з акушерства та гінекології головою ДЕК і членами екзаменаційної комісії було відмічено недоліки, на які потрібно звернути увагу при викладанні курсу акушерства та гінекології - приділяти увагу поліпшенню знань студентів з питань щодо визначення тактики ведення вагітності, яка ускладнилася гестаційним пієлонефритом; особливу увагу приділяти питанням медичної допомоги хворим з лейоміомою матки.

Під час атестації з дисципліни «Педіатрії, дитячі інфекційні хвороби» встановлено наступні недоліки - випускники виявили недостатні знання з питань клінічних проявів ураження серця при гострій ревматичній лихоманці, клініки, діагностики та лікування гломерулонефриту у дітей, дозування лікарських засобів в педіатричній практиці.

В процесі атестації з гігієни та екології, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я Головою ДЕК та членами екзаменаційної комісії були зроблені наступні зауваження, на які потрібно звернути увагу:

- ✓ зосередити увагу студентів на розв'язуванні задач з гігієни праці по розрахунку мікрокліматичних параметрів робітників хімічної промисловості;
- ✓ зосередити увагу студентів на розв'язуванні тестових завдань високого рівня складності, пов'язаних з медичною статистикою;
- ✓ зосередити увагу студентів на складанні плану заходів щодо організації первинної та вторинної профілактики захворювань на сімейній лікарській дільниці.

В процесі проведення Державної атестації Головою ДЕК та членами екзаменаційної комісії за спеціальністю 221 «Стоматологія» зроблені зауваження, які потрібно урахувати у подальшій роботі з метою поліпшення підготовки випускників. Так, зокрема за результатами атестації з терапевтичної стоматології у вітчизняних та іноземних студентів рекомендовано приділяти увагу поліпшенню знань студентів з питань складання плану обстеження та діагностики захворювань пародонту у хворих» та проведення диференційної діагностики захворювань пульпи зубів.

Під час атестації з хірургічної стоматології були зроблені зауваження з питань, які потрібно врахувати в подальшій роботі з метою поліпшення підготовки студентів:

- ✓ ряд студентів недостатньо орієнтується у виконанні анестезій на верхній та нижній щелепах
- ✓ недостатньо орієнтується у виборі інструментарію для видалення коренів зубів.

Під час атестації з дисципліни «Ортопедичної стоматології» встановлено наступні недоліки: окремі студенти недостатньо засвоїли анатомічні особливості м'яких тканин ротової порожнини при виготовленні повних знімних протезів; студенти мали труднощі у виборі знімних ортопедичних конструкцій.

В процесі атестації з стоматології дитячого віку були зроблені зауваження, які потрібно врахувати в подальшій роботі з метою покращення підготовки студентів, а саме:

- ✓ деякі з випускників мали труднощі в питаннях диференційної діагностики в розділі карієсу тимчасових зубів та його ускладнень;
- ✓ недостатньо засвоїли питання діагностики і лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей.

В цілому, ДЕК відмічають задовільний рівень організації і проведення атестації здобувані в вищій освіті. Екзаменатори при оцінці знань проявляли принциповість, вимогливість та об'єктивність і доброзичливість в ставленні до студентів.

Як показали результати атестації здобувачі вищої освіти, професорсько-викладацький склад Академії у 2021-2022 навчальному році провели певну роботу в напрямку

покращення підготовки студентів, а керівництво - по недопущенню до атестації непідготовлених випускників.

Із 2018 року в нашому ПВНЗ ми продовжуємо проводити визначення рейтингів науково-педагогічних працівників, яке допомагає об'єктивному аналізу якості їхньої роботи і слугує активізації та стимулюванню професійної діяльності викладачів та усуненню наявних недоліків, спрямовує діяльність науково-педагогічних працівників на розв'язання актуальних для Академії задач.

Також в Академії давно вже запроваджено оцінювання педагогічних працівників (регулюються відповідним положенням).

Також, у 2021-2022 навчальному році продовжується практика проведення порівняльної оцінки ефективності діяльності (визначення рейтингів) кафедр Академії за підсумками навчального року. Метою визначення рейтингів є виявлення підрозділів, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців, розвиток наукових досліджень, поширення передового досвіду кафедр.

Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних і наукових працівників, науково-методичну діяльність, видання підручників, навчальних посібників, монографій, статей, підготовку кадрів вищої кваліфікації.

Відповідно до вимог ISO 9001:2015, у цьому навчальному році було вдосконалено нормативну базу якості:

- оновлено (переглянуто) 7 стандартів організації, що безпосередньо впливають на якість освітньої та наукової діяльності:

- ✓ Положення про систему забезпечення якості вищої освіти;
- систему внутрішнього забезпечення якості;
- ✓ Інструкція з діловодства за зверненнями громадян,
- ✓ Положення про організацію освітнього процесу;
- ✓ Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів;
- ✓ Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників;
- ✓ Положення про визначення рейтингів кафедр;
- ✓ Положення про електронне (дистанційне) навчання тощо;
- розроблено 8 стандартів для вдосконалення роботи Академії:
- ✓ Положення про врегулювання конфліктних ситуацій;
- ✓ Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці;
- ✓ Положення про Конкурсну комісію з відбору учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності;
- ✓ Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- ✓ Положення про підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном;
- ✓ Положення про атестацію педагогічних працівників ПВНЗ МАЕМ;
- ✓ Положення про студентський моніторинг якості освіти ПВНЗ МАЕМ;

- оновлено документи, що заявляють про спрямованість і здатність Академії надавати якісні освітні послуги та здійснювати продуктивні наукові дослідження.

Разом з тим, у повному обсязі не реалізовано п'ять цілей:

- ✓ розробка веб-платформи з працевлаштування та практичної підготовки;
- ✓ розробка програми кількісного дослідження якісного освітнього процесу;
- ✓ впровадження коучинг-технологій для розвитку та професійного зростання персоналу Академії.

Виконання цілей буде подовжено на 2022-2023 навчальний рік.

Разом з тим, у цьому навчальному році силами ректорату перевірили більшість підрозділів Академії та надали рекомендації щодо вдосконалення їхньої роботи. Під час перевірки освітніх підрозділів окремо було проаналізовано діяльність деканату, методичних комісій медичного факультету і кафедр.

За результатами перевірки перевіряючі надали 100 рекомендацій / зауважень.

На усіх кафедрах було виявлено значну кількість зауважень щодо неналежного виконання вимог нормативних документів ПВНЗ МАЕМ.

У 2021 році в Україні вступив в силу новий стандарт ISO 21001:2018 «Educational organizations – Management systems for educational organizations – Requirements with guidance for use».

ISO 21001:2018 – це стандарт, який визначає вимоги до системи менеджменту якості освітніх закладів, враховує особливості надання освітніх послуг та базується на принципах стандарту ISO 9001:2015.

Тому, в поточному навчальному році потрібно запланувати перегляд Настанови з якості ПВНЗ МАЕМ на відповідність вимогам нового стандарту.

#### 4.3. Підвищення педагогічної майстерності

Важливим чинником якості освітнього процесу є педагогічна майстерність викладача, його вміння використовувати сучасні методи навчання. Удосконаленню педагогічної майстерності викладачів та впровадженню сучасних методів навчання сприяли методичні конференції й семінари, майстер-класи, показові й відкриті заняття тощо.

Традиційно на кафедральних методичних семінарах обговорювалися питання побудови та оформлення освітніх програм, міжнародний досвід організації вищої освіти; проблеми розробки і впровадження сучасних освітніх технологій, удосконалення системи оцінювання якості результатів навчання, організації практичної підготовки студентів, актуальність та особливості впровадження дистанційної освіти.

Сучасний освітній процес, особливо в умовах карантину, воєнного стану передбачає широке використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

У нашому закладі вже традиційними стали читання лекцій із застосуванням мультимедійних презентацій, використання освітніх платформ дистанційного навчання та комп'ютерних технологій під час контролю знань.

На кафедрах використовувалися інноваційні освітні технології: ділові та рольові ігри, кейс-методи, тренінги.

Питання використання сучасних технологій в освітньому процесі обговорювалися на засіданнях Центральної методичної ради Академії.

Впровадження інформаційно-комунікативних технологій потребує сучасного технічного оснащення. На сьогодні наші кафедри використовують 53 одиниці мультимедійної техніки.

## **V. ПІДГОТОВЧЕ НАВЧАННЯ. РОБОТА З ОБДАРОВНОЮ МОЛОДЦЮ**

Організацію довузівської освіти зосереджено на підготовчому факультеті та відділі з роботи з іноземцями та особами без громадянства.

Основними завданнями цих підрозділів є:

- підготовка учнів за предметами незалежного оцінювання якості освіти;
- залучення молоді до вступу в Академію;
- пошук та підтримка обдарованих дітей, сприяння їхній подальшій освіті;
- профорієнтаційна робота серед школярів і студентів медичних коледжів;
- виконання функцій інформаційного центру приймальної комісії протягом року.

На час карантину заняття в цих підрозділах відбуваються за дистанційною та змішаною формами навчання.

## **VI. КУЛЬТУРНА, ПРОСВІТНИЦЬКА І СПОРТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **6.1. Культурна і виховна діяльність**

Значну роль у формуванні світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій молоді, передачі їй надбань попередніх поколінь, збереженні та збагаченні культури народу відіграє виховна робота. Вона спрямована на залучення молоді до багатств національної і світової культури та загальнолюдських цінностей, формування у студентів громадської відповідальності, патріотизму, академічної доброчесності, здорового способу життя.

Виховною роботою спеціально опікувалися співробітники деканату, куратори академічних груп у взаємодії з органами студентського самоврядування.

В Академії та на факультетах відбувалися виховні та культурно-просвітницькі заходи. Серед загально-академічних заходів можна відзначити такі:

- урочиста церемонія випуску студентів;
- посвячення першокурсників у студенти;

Через запровадження карантинних заходів зменшилася кількість заходів культурно-мистецького спрямування.

Проректор з навчально-методичної роботи та навчально-методичний відділ нашого ПВНЗ постійно моніторить процес управління якістю освіти і плідно співпрацюють із деканатом з питань координації роботи кураторів академічних груп – проводяться засідання з нагальних питань та електронною поштою постійно розсилаються методичні матеріали до кураторських годин (інформація про загально-академічні й міські заходи, працевлаштування, нові накази, розпорядження, положення та закони, що стосуються освітнього процесу).

На сайті нашого закладу регулярно публікується нагальна інформація.

В Академії серед наших викладачів працюють кваліфіковані практикуючі психологи, які щоденно надають безкоштовні психологічні консультації студентам та співробітникам Академії.

За звітний період було надано понад 77 консультацій, в тому числі близько 30 консультацій онлайн (Telegram, Viber, Zoom та інше).

Силами ректорату розроблено «Пам'ятку для студентів» - посібник, де систематизовані та викладені у доступній формі права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, та «Пам'ятку для іноземних студентів» англійською мовою, де висвітлено аспекти життєдіяльності Академії.

У своїй діяльності деканат, навчально-методичний відділ та проректор з навчально-методичної роботи постійно взаємодіють з органами студентського самоврядування, іншими громадськими, молодіжними, студентськими та волонтерськими організаціями.

### **6.2. Фізичне виховання та розвиток спорту**

Реформування вищої освіти, наслідком якого було вилучення дисципліни «Фізичне виховання», як обов'язкової, з навчальних планів на перших курсах, значно зменшило кількість студентів, які займаються фізкультурно-оздоровчою діяльністю. Система організації навчального процесу з фізичного виховання на сьогодні не дає змогу кожному студенту Академії реалізувати свої потреби у сфері фізичної культури та спорту впродовж усього терміну навчання в повному обсязі.

Таке зменшення пов'язане насамперед з карантинном та особливостями організації навчального процесу зі студентами, які навчалися в нашій Академії протягом останніх двох років. Проблема фізичного виховання студентів Академії потребує вирішення. Фактичне скасування обов'язкових занять не сприяє формуванню фізичної культури першокурсника, ускладнює проведення традиційних студентських змагань. Наразі необхідно впроваджувати нові форми роботи.

## **VII. РОБОТА БІБЛІОТЕКИ**

Діяльність бібліотеки здійснювалася відповідно до Стратегії. Головне завдання – забезпечення інформаційних, науково-дослідних, освітніх, культурних та рекреаційних потреб спільноти Академії.

Введення карантину у березні 2020 року спонукало бібліотеку активізувати роботу в онлайн режимі. У період карантину більшість послуг було активізовано в автоматизованому режимі: послуги он-лайн, електронні архіви та бази даних світової періодики стали найважливішим ресурсом для наукової та навчальної роботи спільноти нашого закладу.

### 7.1. Комплектування фондів

Бібліотечний фонд складає 521 примірник українською мовою у паперовому вигляді. Всі застарілі (2010-2015 рік видання) примірники дубльовані відповідними інтернет-виданнями українською мовою 2015-2020 роком видання.

Незважаючи на складну ситуацію, що викликана пандемією, бібліотечний фонд поповнився подарунками від викладача нашого закладу Трінуса Костянтина Федоровича, гаранта освітньо-професійної програми за спеціальністю «Медицина».

### 7.2. Обслуговування користувачів. Упровадження автоматизованих технологій

Завдяки карантинним обмеженням зменшилося фізичне відвідування бібліотеки користувачами та видача друкованих видань.

На сьогодні, за єдиним реєстраційним обліком у 2020-2021 навчальному році було зареєстровано 135 користувачів бібліотеки.

2020 рік став для бібліотеки роком пошуків нових форм роботи з користувачами. Були запроваджені консультативні курси з користування міжнародними реферативними та повнотекстовими базами даних, використання міжнародних стилів і цитування. Значна кількість тем була пов'язана із питаннями культури інформаційної грамотності – міжнародні бібліографічні стандарти, вміння працювати з базами, до яких мають доступ користувачі нашої бібліотеки, користування спеціальними інструментами (Publons та ResearcherID, Mendeley, EndNote Online) та ін.

Користувачам були запропоновані дистанційні курси для ознайомлення з вимогами державного стандарту та міжнародних стилів з оформлення посилань та бібліографічних описів та списків на платформі Moodle, а саме: особливості використання міжнародних стандартів з цитування та бібліографічних описів The Chicago Style, The Harvard Style (3 варіанти), The Vancouver Citation Style, The MLA (Modern Language Association) Style, міжнародний стиль цитувань OSKOLA.

Враховуючи зазначене, пропоную запровадити в наступному навчальному році такі дистанційні курси:

- ✓ «Формування академічної культури: інформаційно-бібліографічна грамотність для магістрів і науково-педагогічних працівників»;
- ✓ «Формування академічної культури: інформаційно-бібліографічна грамотність для педагогічних працівників»;
- ✓ «Формування академічної культури: інформаційно-бібліографічна грамотність для студентів».

Наша бібліотекарка допомагає здійснювати інформаційно-пошукову роботу в електронному середовищі за предметними та тематичними рубриками, встановлює зв'язок з наявними в мережі відповідними базами, доопрацьовує бібліографічні замовлення.

Пропоную розглянути на Вченій раді питання щодо створення сучасної автоматизованої інформаційно-бібліотечної системи «Absotheque Unicode». Ця Система дозволить розпочати впровадження автоматизованого обслуговування на абонементі та у читальному залі, таким чином, буде остаточно автоматизовано обслуговування усіх користувачів.

Протягом 2020 – 2021 навчальних років саме електронні архіви та бази даних світової періодики, стали найважливішим ресурсом для наукової та навчальної роботи нашої Академічної спільноти.

Вважаю, що електронна бібліотека нашої Академії є універсальним за змістом науковим зібранням, що відповідає вимогам класичного ЗВО. Тематичний склад Електронної бібліотеки визначається відповідно до наукового та навчального процесів Академії.

Також, пропоную прийняти колегіальне рішення про обов'язкове розміщення у нашому Електронному архіві eKhNUIR дисертаційних матеріалів. Виконання цих рішень сприяє наповненню архіву, підвищенню рейтингу Академії, академічній доброчесності.

У електронному каталозі відображаються документи з репозитарію eKhNUIR та з архіву рідкісних видань та рукописів eScriptorium з посиланням на повні тексти у цих базах.

В нашій бібліотеці є 10 каталогів з електронної літератури з медицини. Кожен з каталогів включає до 50 сайтів. Ми маємо добрі зв'язки з Національною науковою бібліотекою ім. Вернадського, Національною науковою медичною бібліотекою України, Таврійським національним університетом імені Вернадського, із бібліотекою Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Якщо виникає потреба, бібліотекар Академії з ними на прямому зв'язку, замовляє необхідну літературу через електронну пошту бібліотеки Академії або відповідну консультацію.

Хочу нагадати про те, що відповідно до Наказу МОН України від 29 травня 2020 року №721 було продовжено доступ до наукометричних баз SCOPUS і WEB OF SCIENCE для ЗВО.

Багато організацій відкривали безкоштовний доступ до своїх електронних бібліотек. Серед них:

- Міжнародна організація в галузі комп'ютерних наук “Association for Computing Machinery».
- Видавництво Oxford University Press представило збірку з інтернет-ресурсів та провідних журналів у вільному доступі, щоб допомогти тим, хто працює над вирішенням ситуації з коронавірусом.
- Wiley надало колекцію журнальних статей та розділів книг про дослідження коронавірусу, вільно доступних науковій та медичній спільноті.
- Springer Nature запусив глобальну програму підтримки навчання та викладання у закладах вищої освіти по всьому світу.
- Віддалений доступ до ресурсів під час карантину надали компанії Clarivate, Elsevier, EBSCO, eLibraryUSA (JSTOR, ProQuest Dissertations & Theses Database та ін).

Таким чином, до послуг співробітників та студентів Академії надано доступ до великої кількості найкращих наукових видань, що представлені у світових базах даних.

У 2020-2021 році для забезпечення роботи бібліотеки та для надання інформаційних послуг користувачам працює 18 комп'ютерів.

## ПІДСУМКИ

2021-2022 навчальний рік в цілому був роком підвищення результативності фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності, впровадженням сучасних технологій вищої освіти, подальшої інтеграції в європейський та світовий науково-освітній простір.

**В.о. ректора ПВНЗ «Міжнародна  
академія екології та медицини»  
д.м.н. , професор**



**Іван САВИЦЬКИЙ**