



МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ

РІЧНИЙ ЗВІТ • 2025

ЗВІТ РЕКТОРА

про діяльність Міжнародної академії
екології та медицини у 2025 році

Виконуючий обов'язки ректора
доктор медичних наук, професор
Іван Володимирович САВИЦЬКИЙ

ЯКІСТЬ • ДОБРОЧЕСНІСТЬ • ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

Київ — 2025

2025 РІК: КЛЮЧОВИЙ УПРАВЛІНСЬКИЙ ФОКУС

У 2025 році МАЕМ зосередилася на системному оновленні нормативної та організаційної основи освітньої діяльності, посиленні внутрішньої системи забезпечення якості, студентоцентризованих механізмів, академічної доброчесності, об'єктивності оцінювання та практичної підготовки здобувачів.

Напрямок	Ключовий результат 2025
Освітні програми	Актуалізація концептуальних і нормативних засад реалізації ОП; оновлення навчальних планів та вибіркової складової.
Якість освіти	Формалізовано моніторинг ОП, опитування стейкхолдерів, ролі гарантів та відповідальність суб'єктів системи якості.
Оцінювання	Оновлено підходи до поточного, підсумкового контролю, апеляцій та оцінювання результатів навчання.
Студентоцентризм	Розширено механізми індивідуальної освітньої траєкторії та вибору дисциплін.
Доброчесність	Оновлено Кодекс етики, процедури запобігання плагіату та декларацію академічної доброчесності НПП.
Практична підготовка	Регламентовано проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту.
Безпека	Систематизовано навчання і перевірку знань з охорони праці та безпечної поведінки.

Управлінський висновок

2025 рік став роком переходу від окремих локальних процедур до цілісної інституційної архітектури якості, у якій освітня програма, гарант, здобувач, викладач, адміністрація та підрозділ якості мають визначені ролі, відповідальність і механізми зворотного зв'язку.

ЗМІСТ

Вступ	5
1. Стратегічний розвиток і позиціонування МАЕМ	5
2. Освітня діяльність та розвиток освітніх програм	8
3. Внутрішня система забезпечення якості	10
4. Студентоцентризм та індивідуальна освітня траєкторія	12
5. Оцінювання результатів навчання та атестація	13
6. Кадровий потенціал і професійний розвиток НПП	15
7. Академічна доброчесність та етична культура	16
8. Наука, інновації та цифровізація	17
9. Інтернаціоналізація та академічна мобільність	18
10. Безпечне, підтримувальне та інклюзивне середовище	19
11. Управління, прозорість і нормативне забезпечення	20
12. Підсумки 2025 року та пріоритети на 2026 рік	22
Додатки. Матриці, KPI, моніторинг і ризики	24

Примітка щодо даних

Звіт підготовлено на основі ректорського звіту за 2024 рік як базової точки для порівняння та локальних нормативних, програмних і навчально-методичних документів МАЕМ, підготовлених або затверджених у 2025 році. Кількісні показники за 2025 рік наведено лише там, де вони документально підтверджені. Показники, які потребують остаточної верифікації за первинними реєстрами, не замінювалися припущеннями.

ВСТУП

Шановні колеги, здобувачі освіти, партнери та члени академічної спільноти!

2025 рік для Міжнародної академії екології та медицини був роком інституційної стійкості та системного оновлення. В умовах воєнного стану Академія продовжила забезпечувати безперервність освітнього процесу, зберігаючи фокус на якості підготовки майбутніх лікарів і лікарів-стоматологів, безпеці учасників освітнього процесу, академічній доброчесності та відповідальності перед суспільством.

Ключовою особливістю звітнього року стало посилення не лише окремих процедур, а цілісної внутрішньої системи забезпечення якості. У 2025 році було оновлено або розроблено комплекс локальних нормативних документів, які регламентують оцінювання результатів навчання, поточний і підсумковий контроль, апеляції, моніторинг освітніх програм, діяльність гарантів, академічну мобільність, індивідуальну освітню траєкторію, опитування стейкхолдерів, академічну доброчесність, роботу освітнього омбудсмана, самостійну роботу здобувачів, підвищення кваліфікації НПП та охорону праці.

Ректорський звіт за 2024 рік визначав як головні завдання на 2025 рік удосконалення корпоративних стандартів якості освіти, досліджень, умов навчання, праці та безпеки, розвиток цифрового кампусу, інтернаціоналізацію та посилення культури взаємодії. У 2025 році ці завдання отримали подальше нормативне й організаційне наповнення.

Управлінський підхід Академії у звітному році базувався на принципі доказового управління: рішення мають спиратися на дані про результати навчання, зворотний зв'язок від здобувачів і працівників, аналіз реалізації освітніх програм, оцінку ризиків і документовані коригувальні заходи.

Ключова теза звіту

МАЕМ у 2025 році не обмежувалася збереженням функціонування в умовах війни. Основний акцент було перенесено на системність: від нормативного регулювання до вимірюваних механізмів якості та відповідальності.

РОЗДІЛ I

СТРАТЕГІЧНИЙ РОЗВИТОК І ПОЗИЦІОНУВАННЯ МАЕМ

Від стійкості в умовах воєнного стану — до інституційної зрілості та доказового управління.

1.1. Стратегічна рамка розвитку

Діяльність Академії у 2025 році продовжувала логіку Стратегії розвитку МАЕМ та пріоритетів, сформульованих у ректорському звіті за 2024 рік. Водночас зміст стратегічного управління став

більш операційним: стратегічні цілі були конкретизовані через локальні політики, положення, процедури, відповідальних осіб і механізми моніторингу.

Для закладу медичної освіти стратегічна стійкість означає здатність одночасно забезпечувати безпеку, якість теоретичної підготовки, достатній рівень практичної складової, об'єктивне оцінювання компетентностей, академічну доброчесність, розвиток персоналу та доступ здобувачів до підтримки. Саме ці напрями утворили каркас управлінської роботи у 2025 році.

Важливим результатом стало посилення відповідальності гарантів освітніх програм. Окреме Положення про гаранта ОП визначає його роль від етапу запровадження програми до моніторингу та акредитації, а також інтегрує гаранта в оперативний рівень внутрішньої системи забезпечення якості.

1.2. Відкритість та репутаційна відповідальність

Відкритість у 2025 році розглядалася не лише як комунікаційна активність, а як управлінський стандарт. До неї належать публічність освітніх програм і навчальних планів, доступність локальних нормативних документів, зрозумілі правила оцінювання, можливість оскарження результатів, функціонування каналів звернень та інструментів опитування.

Для зміцнення довіри ключовою є узгодженість між задекларованими політиками та фактичними практиками. Саме тому вектор розвитку внутрішньої системи якості у 2025 році спрямовувався на документування не тільки правил, але й доказів їх застосування.

Стратегічний пріоритет	Прояв у 2025 році	Очікуваний ефект
Якість освіти	Оновлення положень про оцінювання, контроль, моніторинг ОП, опитування	Системність і відтворюваність процедур
Студентоцентризм	Індивідуальна освітня траєкторія, вибіркові дисципліни, омбудсмен	Більша суб'єктність здобувача
Доброчесність	Кодекс, декларація НПП, антиплагіатні процедури	Зміцнення академічної культури
Професійний розвиток	Оновлена процедура підвищення кваліфікації	Підтримка якості викладання
Безпека	Систематизовані правила навчання і перевірки знань з охорони праці	Стійкість освітнього середовища

1.3. МАЕМ у цифрах: підтверджені орієнтири

На початок 2025 року, відповідно до звіту за 2024 рік, контингент здобувачів становив 63 особи. Для цілей цього звіту показник використовується як базова точка на 01.01.2025, без перенесення його на кінець року.

Показник	Підтверджене значення / характеристика	Коментар
Контингент на 01.01.2025	63 здобувачі	Базовий показник зі звіту за 2024 рік
ОП «Медицина»	360 кредитів ЄКТС, 5 р. 10 міс.	Другий (магістерський) рівень
ОП «Лікар-стоматолог»	300 кредитів ЄКТС, 4 р. 10 міс.	Другий (магістерський) рівень
Стоматологія: практична підготовка	не менше 42 кредитів	Вимога профілю ОП
Вибіркова складова	Каталоги сформовані для І2 Медицина та І1/221 Стоматологія	Розподіл за роками навчання

Методологічний принцип

У звіті не використовуються штучно сформовані або непідтверджені показники. Там, де відсутня верифікована статистика за повний 2025 рік, акцент зроблено на документованих інституційних результатах і доказах функціонування системи.

РОЗДІЛ II

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА РОЗВИТОК ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Оновлення змісту, структури та процедур реалізації програм медичного профілю.

2.1. Освітня програма «Медицина»

У 2025 році концептуальні засади підготовки здобувачів за спеціальністю І2 Медицина були систематизовані в окремій Концепції освітньої діяльності. Документ визначає другий (магістерський) рівень, освітню кваліфікацію магістра медицини, професійну кваліфікацію лікаря, обсяг програми 360 кредитів ЄКТС та нормативний термін навчання 5 років 10 місяців.

Мета програми орієнтована на підготовку фахівця, здатного розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері охорони здоров’я, застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, здійснювати клінічне мислення, приймати рішення в умовах невизначеності та діяти відповідально щодо пацієнта і суспільства.

Навчальний план 2025 року передбачає послідовну фундаментальну, професійну та практичну підготовку, практики, ЄДКІ та атестацію. Для медичної програми важливою ознакою стало поєднання обов’язкових компонентів із розвиненою вибірковою траєкторією, що дозволяє здобувачам поглиблювати клінічні, дослідницькі, комунікаційні та міждисциплінарні компетентності.

2.2. Освітня програма «Лікар-стоматолог»

Освітньо-професійна програма «Лікар-стоматолог», затверджена рішенням Вченої ради від 26 червня 2025 року, визначає обсяг 300 кредитів ЄКТС та термін навчання 4 роки 10 місяців. Професійна кваліфікація — лікар-стоматолог.

Програмою передбачено, що не менше 65% її обсягу спрямовується на забезпечення загальних і спеціальних компетентностей за спеціальністю, а обсяг професійно орієнтованої практичної підготовки має становити не менше 42 кредитів ЄКТС.

Принциповим акцентом програми є інтеграція теоретичної, клінічної та етичної підготовки, розвиток комунікації з пацієнтом, професійної відповідальності, доказового підходу та готовності до міждисциплінарної взаємодії.

Параметр	Медицина	Стоматологія
Рівень	Другий (магістерський)	Другий (магістерський)
Освітня кваліфікація	Магістр медицини	Магістр стоматології
Професійна кваліфікація	Лікар	Лікар-стоматолог
Обсяг	360 кредитів ЄКТС	300 кредитів ЄКТС

Параметр	Медицина	Стоматологія
Термін	5 років 10 місяців	4 роки 10 місяців
Практична спрямованість	Системна клінічна підготовка і практики	Не менше 42 кредитів практичної підготовки

2.3. Моніторинг та перегляд освітніх програм

Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм формує єдиний життєвий цикл ОП: від ініціювання та розроблення до регулярного моніторингу, оновлення або припинення. Це створює організаційну основу для безперервного вдосконалення програм.

Моніторинг має враховувати результати навчання, відгуки здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, зміни у стандартах вищої освіти, професійних вимогах, практиці охорони здоров'я та розвитку медичної науки.

У 2025 році роль гаранта ОП була нормативно деталізована: гарант відповідає за реалізацію програми на всіх етапах, організовує моніторинг, координує взаємодію робочої групи та залучення зацікавлених сторін. Це посилює персональну відповідальність за якість і створює чітку вертикаль управління програмою.

2.4. Вибіркова складова як інструмент індивідуалізації

Каталоги вибірових дисциплін на 2025–2026 навчальний рік демонструють широкий спектр можливостей. Для медицини він охоплює академічну доброчесність, доказову медицину, медичну психологію, клінічну анатомію, методологію досліджень, інструментальну діагностику, геронтологію, паліативну медицину, клінічну фармакологію та інші напрями. Для стоматології — професійну комунікацію, стоматологічну фотографію, цифрову діагностику, менеджмент і маркетинг, доказову медицину, клінічні та технологічні дисципліни.

Напрям вибірових дисциплін	Приклади
Клінічне поглиблення	Кардіологія, гастроентерологія, імунологія, неврологія, клінічна фармакологія
Діагностика і технології	УЗД, ЕКГ, ендоскопічні технології, цифрові технології у стоматології
Наука та доказовість	Методологія досліджень, доказова медицина, біостатистика
Психологія та комунікація	Психологія здоров'я, емоційний інтелект, професійна комунікація
Етика і культура	Біоетика, академічна доброчесність, медична етика і деонтологія
Менеджмент і кар'єра	Менеджмент охорони здоров'я, маркетинг у стоматології, професійна кар'єра

РОЗДІЛ III

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Від політики якості — до циклу моніторингу, аналізу та коригувальних дій.

3.1. Політика та структура системи

Оновлене Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності визначає політику якості як складову стратегічного управління Академією та передбачає розподіл функцій між усіма рівнями: керівництвом, Вченою радою, структурними підрозділами, гарантами, групами забезпечення, викладачами, здобувачами та спеціалізованими підрозділами.

Система ґрунтується на вимогах законодавства, рекомендаціях Національного агентства, ESG та принципах ISO 9001:2015. Важливо, що якість розглядається не як разова підготовка до акредитації, а як постійний процес планування, реалізації, оцінювання та вдосконалення.

Для МАЕМ це означає перехід до доказової моделі: кожна процедура має бути підтверджена не лише положенням, але й протоколами, результатами опитувань, аналітичними довідками, рішеннями Вченої ради, планами коригувальних заходів і даними повторного моніторингу.

3.2. Моніторинг освітньої діяльності

Моніторинг у 2025 році охоплював або нормативно передбачав аналіз структури і змісту ОП, результатів навчання, якості викладання, організації практичної підготовки, академічної доброчесності, кадрового забезпечення, ресурсів, освітнього середовища та думки стейкхолдерів.

Цикл якості МАЕМ

Планування → реалізація освітньої діяльності → збір даних → аналіз → колегіальне обговорення → управлінське рішення → коригувальні дії → повторний моніторинг.

3.3. Опитування як інструмент зворотного зв'язку

Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів деталізує принципи добровільності, об'єктивності, точності, повноти, достатності та оперативності інформації.

Предмет опитувань здобувачів включає задоволеність освітнім процесом, адаптацію, психологічний стан, рівень стресу, підтримку, якість ОП, роботу викладачів, практичну підготовку, доступ до ресурсів, академічну доброчесність, наукову діяльність, міжнародні програми, студентське самоврядування та умови для самостійної роботи.

Таким чином, у 2025 році опитування було позиціоновано не як формальна процедура, а як джерело управлінської інформації для перегляду освітніх компонентів, методів викладання, ресурсного забезпечення та підтримки здобувачів.

3.4. Орієнтація на акредитаційні критерії

Побудова системи якості у 2025 році кореспондує з актуальними критеріями оцінювання освітніх програм: проектування ОП, структура і зміст, доступ і визнання результатів, навчання і викладання, оцінювання й академічна доброчесність, людські ресурси, освітнє середовище, внутрішня якість, прозорість і навчання через дослідження.

Критерій якості	Інституційний інструмент МАЕМ
Проектування та перегляд ОП	Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП
Відповідальність за ОП	Положення про гаранта освітньої програми
Оцінювання	Положення про оцінювання результатів; положення про поточний/підсумковий контроль та апеляції
Академічна доброчесність	Кодекс етики; антиплагіатне положення; декларація НПП
Студентоцентризм	Положення про індивідуальну освітню траєкторію; опитування; омбудсмен
Практичні компетентності	Положення про ОСП(К)І
Професійний розвиток НПП	Положення про підвищення кваліфікації
Безпека	Положення про навчання і перевірку знань з охорони праці

Пріоритет 2026

Наступний етап — посилити зв'язок між результатами моніторингів і документованими змінами: що саме було виявлено, яке рішення прийнято, хто відповідальний, у який строк реалізовано та як виміряно результат.

РОЗДІЛ IV

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ТА ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Здобувач як активний учасник формування змісту, темпу та досвіду навчання.

4.1. Індивідуальна освітня траєкторія

Положення про реалізацію права на індивідуальну освітню траєкторію визначає механізми вільного вибору освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану, участі у сертифікатних програмах, вибору місця практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

Для медичної освіти персоналізація не означає зменшення вимог до обов'язкових компетентностей. Її мета — дозволити здобувачу поглиблювати окремі напрями професійного інтересу, розвивати додаткові компетентності та будувати більш усвідомлену траєкторію професійного становлення.

4.2. Представництво голосу здобувача

Студентоцентризм у МАЕМ реалізується через участь здобувачів у робочих групах освітніх програм, опитуваннях, органах студентського самоврядування, обговоренні якості викладання та освітнього середовища.

Окреме значення має можливість оскарження результатів підсумкового контролю. Наявність визначеної процедури апеляції є елементом справедливого оцінювання і гарантує право здобувача на розгляд обґрунтованої скарги в установлені строки.

4.3. Освітній омбудсмен та захист прав

У 2025 році нормативно оформлено діяльність освітнього омбудсмена МАЕМ. Його пріоритетом визначено сприяння захисту прав у сфері освіти здобувачів, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

До завдань омбудсмена належать підтримка у конфліктних ситуаціях, протидія дискримінації, булінгу та насильству, сприяння рівному доступу до освіти та розвитку інклюзивного середовища. Такий механізм доповнює адміністративні процедури незалежним каналом захисту прав та комунікації.

Механізм	Практичне значення для здобувача
Вибір дисциплін	Можливість поглибити індивідуальні професійні інтереси
Індивідуальний навчальний план	Персоналізація траєкторії в межах вимог ОП
Опитування	Вплив на вдосконалення змісту та організації навчання
Апеляція	Захист права на справедливе та об'єктивне оцінювання

Механізм	Практичне значення для здобувача
Освітній омбудсмен	Додатковий механізм захисту прав та вирішення конфліктів
Куратор академічної групи	Організаційна, виховна та адаптаційна підтримка

РОЗДІЛ V

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА АТЕСТАЦІЯ

Прозорі критерії, право на апеляцію та об'єктивна оцінка практичних компетентностей.

5.1. Система оцінювання результатів навчання

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти закріплює принципи об'єктивності, системності та відповідності ЄКТС. Контроль розглядається як елемент менеджменту якості, а результати оцінювання — як дані для коригування організації та змісту освітнього процесу.

Оцінювання охоплює поточний контроль, семестровий підсумковий контроль, результати практик та інші форми, визначені освітніми програмами й робочими програмами дисциплін.

Важливим компонентом є прозорість критеріїв: здобувач повинен розуміти очікувані результати, форми контрольних заходів, правила допуску та логіку формування підсумкової оцінки.

5.2. Поточний і підсумковий контроль, апеляції

Окреме Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю регламентує порядок контрольних заходів та процедуру оскарження. На період підсумкового контролю передбачено створення апеляційної комісії.

Процедура апеляції є принципово важливою для академічної справедливості. Вона забезпечує можливість оперативного розгляду звернення здобувача, фіксації рішення та його доведення до учасників.

5.3. Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит

Для медичної освіти оцінювання практичних компетентностей не може обмежуватися теоретичним тестуванням. У 2025 році МАЕМ нормативно врегулювала організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту.

ОСП(К)І дозволяє стандартизувати оцінювання практичних навичок за станціями, визначити однакові умови для здобувачів, зменшити суб'єктивність і наблизити процедуру атестації до сучасних підходів медичної освіти.

Принцип	Реалізація
---------	------------

Принцип	Реалізація
Об'єктивність	Стандартизовані критерії та процедури оцінювання
Прозорість	Попередньо визначені форми контролю та критерії
Відповідність результатам навчання	Контроль прив'язаний до компетентностей ОП
Право на захист	Процедура апеляції результатів
Практична валідність	ОСП(К)І для оцінювання клінічних і практичних навичок
Використання результатів	Коригування змісту та організації освітнього процесу

РОЗДІЛ VI

КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ І ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НПП

Людські ресурси як ключовий чинник якості медичної освіти.

6.1. Кадрова політика

Ректорський звіт за 2024 рік фіксував станом на 31.12.2024 року 45 співробітників та високий рівень частки працівників із науковими ступенями у більшості структурних підрозділів. Ці дані є базовою точкою для оцінки кадрової спроможності на початку 2025 року.

У 2025 році кадрова політика мала бути орієнтована на відповідність Ліцензійним умовам і потребам освітніх програм, поєднання академічної та практичної компетентності викладачів, а також наступність кадрового потенціалу.

Особливе значення має системна оцінка відповідності профілю НПП компонентам освітньої програми, а також залучення фахівців із реальним клінічним досвідом до практичної підготовки.

6.2. Підвищення кваліфікації

Оновлене Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників визначає форми, види, періодичність, умови та механізми визнання результатів професійного розвитку.

До основних форм належать стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, а також самоосвіта й інші форми безперервного професійного розвитку.

Управлінський акцент полягає не лише у накопиченні документів про підвищення кваліфікації, а у зв'язку професійного розвитку викладача з потребами конкретних освітніх компонентів, результатами студентського зворотного зв'язку та планами вдосконалення ОП.

6.3. Мотивація та визнання внеску працівників

Положення про заохочувальні відзнаки та преміювання створює механізми матеріального й нематеріального визнання внеску працівників та здобувачів. Така система має використовуватися для підтримки результативності у викладанні, науковій діяльності, розвитку Академії, волонтерстві та студентському самоврядуванні.

Пріоритет кадрового розвитку

Формувати індивідуальні траєкторії професійного розвитку НПП на основі потреб освітньої програми, результатів моніторингів і персональних академічних цілей, а не лише формальних вимог до підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ VII

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА

Від контролю порушень — до спільної культури відповідальності.

7.1. Кодекс етики та академічної доброчесності

Кодекс етики та академічної доброчесності 2025 року визначає фундаментальні цінності академічної спільноти МАЕМ: чесність і правду, довіру та повагу, справедливість і рівність, відповідальність та підзвітність.

Документ охоплює етичні обов'язки студентів, викладачів, дослідників, адміністративного персоналу та керівництва, стандарти доброчесності, професійну поведінку, порядок забезпечення дотримання Кодексу та розвиток культури доброчесності.

Для медичної освіти етична складова має подвійне значення: вона формує академічну поведінку під час навчання і закладає професійні принципи майбутньої взаємодії з пацієнтом.

7.2. Запобігання академічному плагіату

Оновлене Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату визначає види робіт, що підлягають перевірці, технологічне та організаційне забезпечення, процедуру перевірки, порядок апеляції та політику профілактики порушень.

Сильним підходом є поєднання контрольних заходів із навчальною функцією: здобувачі мають не лише знати про заборону плагіату, але й розуміти правила цитування, роботи з джерелами, авторського права та самостійного академічного письма.

7.3. Особиста відповідальність НПП

Декларація про академічну доброчесність НПП закріплює персональне зобов’язання працівника дотримуватися законодавства, етичних норм, протидіяти порушенням, бути прикладом для здобувачів, об’єктивно оцінювати результати навчання та уникати конфлікту інтересів і неправомірної вигоди.

Рівень	Інструмент	Мета
Ціннісний	Кодекс етики та академічної доброчесності	Спільні стандарти поведінки
Процедурний	Положення про виявлення та запобігання плагіату	Єдина процедура перевірки та реагування
Персональний	Декларація доброчесності НПП	Особиста відповідальність викладача
Освітній	Інформування, вибіркові курси, методичні матеріали	Формування культури, а не лише санкцій
Захисний	Апеляційні та омбудсменські механізми	Справедливість процедур

РОЗДІЛ VIII

НАУКА, ІННОВАЦІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЯ

Поєднання досліджень, сучасних технологій і професійного навчання.

8.1. Наукова діяльність як компонент якості освіти

Звіт за 2024 рік демонстрував позитивну динаміку публікаційної активності та визначав на 2025 рік завдання щодо посилення дослідницької культури, збільшення частки працівників, які виконують стандарт наукової діяльності, підвищення якості публікацій і ширшого залучення здобувачів до досліджень.

У 2025 році ці пріоритети зберігали актуальність. Навчання через дослідження має інтегруватися в освітні компоненти через роботу з сучасними джерелами, критичний аналіз доказів, елементи дослідницьких завдань, клінічне мислення та участь у наукових заходах.

Вибіркові дисципліни з методології наукових досліджень, доказової медицини, біостатистики та клінічної епідеміології створюють додаткові можливості для розвитку дослідницької компетентності.

8.2. Цифровізація освітнього процесу

Розвиток цифрового кампусу було визначено одним із пріоритетів ще у звіті за 2024 рік. У 2025 році цифровізація мала продовжувати перехід від окремих сервісів до цілісного цифрового середовища, що підтримує навчання, комунікацію, документообіг, моніторинг та аналітику.

Для освітньої діяльності особливу цінність мають електронні навчальні матеріали, системи управління навчанням, інструменти онлайн-комунікації, цифрові тести, електронні реєстри та можливість відстежувати академічну активність здобувачів.

У медичній і стоматологічній освіті цифровізація також має розвиватися в напрямі симуляцій, цифрової діагностики, візуалізації, роботи з клінічними кейсами та інтерактивними моделями.

Стратегічний акцент

Цифровізація має оцінюватися не кількістю платформ, а тим, наскільки вони знижують адміністративне навантаження, покращують доступ до навчальних ресурсів, підтримують прозорість оцінювання та дають дані для управління якістю.

РОЗДІЛ IX

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Міжнародна взаємодія як джерело академічних можливостей і порівняння практик.

9.1. Нормативне забезпечення мобільності

У 2025 році оновлено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Документ визначає види і форми мобільності, права та обов'язки учасників, порядок відбору, організаційне забезпечення, умови повернення та механізми визнання і перезарахування результатів навчання.

Таким чином, інтернаціоналізація розглядається не лише як укладання договорів, а як створення реальних можливостей для здобувачів і працівників, зокрема через фізичну, віртуальну або змішану мобільність.

9.2. Пріоритет результативності міжнародних партнерств

Ректорський звіт за 2024 рік уже наголошував, що головним індикатором міжнародної співпраці має бути не кількість підписаних угод, а реальна мобільність, спільні дослідження, гостьові лекції та міжнародні проекти. Цей підхід залишається актуальним і для оцінки 2025 року.

В умовах воєнного стану доцільно зберігати гнучкість форматів: міжнародні онлайн-лекції, спільні семінари, віртуальні обміни, спільні освітні модулі та проекти можуть бути важливим доповненням до фізичної мобільності.

Рівень інтернаціоналізації	Очікуваний доказ результативності
Партнерство	Чинна угода + спільний план діяльності
Освітня взаємодія	Гостьові лекції, спільні модулі, онлайн-заходи
Мобільність здобувачів	Відбір, learning agreement, визнані результати
Мобільність НПП	Стажування, викладання, спільні наукові заходи
Дослідження	Спільні публікації, проекти, конференції
Якість	Запозичення і адаптація міжнародних практик

РОЗДІЛ X

БЕЗПЕЧНЕ, ПІДТРИМУВАЛЬНЕ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Безпека, психологічна стійкість і захист прав як умови якісного навчання.

10.1. Охорона праці та безпечна поведінка

Положення про навчання і перевірку знань з питань охорони праці визначає систему безперервного навчання працівників, а також здобувачів під час виробничої практики. Воно охоплює вимоги безпечного ведення робіт, надання долікарської допомоги та правила поведінки у разі аварій.

Для медичного закладу освіти культура безпеки має бути інтегрована в повсякденні процеси: від інструктажів і практичної підготовки до дій під час повітряної тривоги, пожежної безпеки та відповідальної поведінки на клінічних базах.

10.2. Психологічна та соціальна підтримка

Порядок опитувань 2025 року прямо включає до предмета моніторингу психологічний стан здобувачів, рівень стресу, фактори впливу та доступність підтримки з боку викладачів, адміністрації і психологічних служб.

В умовах війни цей напрям є частиною забезпечення якості, оскільки психологічне виснаження, переміщення, повітряні тривоги, втрати, фінансові труднощі та перебої зв'язку можуть безпосередньо впливати на здатність здобувача навчатися і демонструвати результати.

Роль кураторів академічних груп передбачає допомогу у формуванні колективу, індивідуальну та загальну виховну роботу, з'ясування проблем здобувачів, інформаційну підтримку та комунікацію.

10.3. Інклюзивність та недискримінація

Діяльність освітнього омбудсмена та Кодекс етики формують додаткові гарантії недискримінації, поваги, рівності, захисту гідності і реагування на булінг, домагання чи інші порушення. У 2026 році важливо забезпечити, щоб ці механізми були не лише нормативно визначені, а й чітко комунікувалися кожному здобувачу і працівнику.

Культура безпеки

Безпека освітнього середовища — це поєднання фізичної безпеки, психологічної підтримки, передбачуваних правил, можливості звернення по допомогу та справедливого реагування на порушення.

РОЗДІЛ XI

УПРАВЛІННЯ, ПРОЗОРИСТЬ І НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Колегіальність рішень, чіткі процедури та доказовий документообіг.

11.1. Роль Вченої ради та ректорату

Вчена рада є ключовим колегіальним органом академічного управління. У 2025 році її роль у затвердженні освітніх програм, навчальних планів, локальних нормативних актів та політик якості залишалася визначальною.

Управлінська зрілість вимагає, щоб рішення Вченої ради та ректорату були пов'язані з конкретними даними: результатами моніторингу, зверненнями, ризиками, результатами оцінювання та потребами освітніх програм.

11.2. Нормативне оновлення 2025 року

У 2025 році сформовано значний масив внутрішніх документів, що охоплює практично всі ключові елементи освітнього процесу та внутрішньої системи якості.

Група документів	Приклади
Освітні програми	Концепція ОП «Медицина»; ОП «Лікар-стоматолог»; навчальні плани
Якість та моніторинг	Положення про внутрішню систему якості; Порядок опитувань; Положення про моніторинг ОП
Оцінювання	Положення про оцінювання; поточний/підсумковий контроль та апеляції; ОСП(К)І
Студентоцентризм	Індивідуальна освітня траєкторія; омбудсмен; куратори
Доброчесність	Кодекс етики; антиплагіатне положення; декларація НПП

Група документів	Приклади
Персонал	Підвищення кваліфікації; заохочувальні відзнаки та преміювання
Міжнародна діяльність	Положення про академічну мобільність
Безпека	Положення про навчання і перевірку знань з охорони праці

11.3. Від нормативної бази до доказової бази

Наявність якісної нормативної бази є необхідною, але недостатньою умовою. Наступний рівень — регулярне накопичення доказів фактичного застосування процедур.

До таких доказів належать протоколи робочих груп і кафедр, аналітичні звіти, результати опитувань, протоколи Вченої ради, накази про реалізацію рішень, журнали інструктажів, реєстри підвищення кваліфікації, документи щодо вибору дисциплін, академічної мобільності, апеляцій та звернень.

РОЗДІЛ XII

ПІДСУМКИ 2025 РОКУ ТА ПРІОРИТЕТИ НА 2026 РІК

Системність, доказовість і результативність як наступний етап розвитку.

12.1. Основні результати 2025 року

1. Сформовано більш цілісну нормативну архітектуру внутрішньої системи забезпечення якості.
2. Оновлено концептуальні та програмні засади підготовки за напрямками «Медицина» і «Стоматологія».
3. Посилено роль гаранта освітньої програми та регламентовано життєвий цикл ОП.
4. Розширено можливості індивідуальної освітньої траєкторії і вибіркової складової.
5. Удосконалено систему оцінювання результатів навчання, контрольних заходів та апеляцій.
6. Регламентовано ОСП(К)І як інструмент об’єктивного оцінювання практичних компетентностей.
7. Оновлено систему академічної доброчесності: Кодекс, антиплагіатні процедури, декларацію НПП.
8. Нормативно закріплено системні опитування здобувачів, НПП, випускників, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів.
9. Посилено механізми захисту прав через освітнього омбудсмена та кураторську підтримку.
10. Оновлено підходи до підвищення кваліфікації, академічної мобільності та охорони праці.

12.2. Пріоритети на 2026 рік

Пріоритет	Ключове завдання	Індикатор результату
Якість ОП	Завершити повний цикл моніторингу кожної ОП	Протокол аналізу + план змін + доказ реалізації
Зворотний зв’язок	Систематизувати календар опитувань	Порівняння показників у динаміці
Практична підготовка	Посилити симуляційні та клінічні формати	Звіти практик, ОСП(К)І, оцінка роботодавців
Кадровий розвиток	Пов’язати ПК НПП із потребами ОП	Індивідуальні плани професійного розвитку
Доброчесність	Посилити превентивне навчання	Охоплення здобувачів і НПП освітніми заходами
Міжнародна діяльність	Збільшити результативність партнерств	Мобільності, спільні заходи, проекти
Цифровізація	Посилити єдине інформаційне середовище	Менше ручних процесів, більше аналітичних даних

Пріоритет	Ключове завдання	Індикатор результату
Підтримка здобувачів	Впровадити регулярний моніторинг добробуту	Звіт + адресні коригувальні заходи

12.3. Заключне слово ректора

Шановні колеги!

2025 рік показав, що стійкість Академії визначається не лише здатністю продовжувати роботу в складних умовах, а й здатністю змінюватися. Упродовж року ми зробили важливий крок від окремих практик до системних процедур, від декларацій — до чіткіших правил і розподілу відповідальності.

Наше наступне завдання — перетворити сформовану нормативну основу на стабільний цикл постійного вдосконалення. Якість освіти має бути видимою у результатах навчання, клінічних компетентностях здобувачів, професійності викладачів, задоволеності студентів, довірі партнерів і здатності Академії чесно аналізувати власну діяльність.

Дякую працівникам МАЕМ за професіоналізм, відповідальність і стійкість. Дякую здобувачам освіти за довіру та активну участь у розвитку Академії. Дякую партнерам і всім, хто підтримує нашу спільну місію — якісну підготовку фахівців для системи охорони здоров'я України.

Переконаний, що 2026 рік має стати роком доказової результативності: коли кожна політика підтверджується практикою, кожен моніторинг — рішенням, а кожне рішення — вимірюваним покращенням.

В. о. ректора МАЕМ

доктор медичних наук, професор

Іван САВИЦЬКИЙ

ДОДАТОК 1. МАТРИЦЯ ДОКАЗІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ЯКОСТІ

Матриця рекомендована для внутрішнього використання під час підготовки щорічного звіту, самооцінювання освітніх програм та акредитаційних процедур.

Процес	Нормативна основа	Доказ фактичної реалізації	Відповідальний
Перегляд ОП	Положення про розробку та моніторинг ОП	Протоколи робочої групи, стейкхолдерів, Вченої ради	Гарант ОП
Вибір дисциплін	Положення про ІОТ	Каталог, заяви/електронний вибір, накази про групи	Навчальний підрозділ
Оцінювання	Положення про оцінювання	Журнали, відомості, критерії, результати	Кафедра
Апеляції	Положення про контроль та оскарження	Заява, протокол апеляційної комісії	Деканат/комісія
ОСП(К)І	Положення про ОСП(К)І	Станції, чек-листи, протоколи	Екзаменаційна комісія
Опитування	Порядок проведення опитувань	Анкети, звіт, план коригувальних дій	Відділ якості
Доброчесність	Кодекс, антиплагіатне положення	Декларації, перевірки, протоколи	Комісія/кафедра
ПК НПП	Положення про підвищення кваліфікації	Плани, сертифікати, рішення про визнання	Кадровий/навчальний підрозділ
Мобільність	Положення про академічну мобільність	Угоди, відбір, learning agreement, визнання	Міжнародний підрозділ
Безпека	Положення з охорони праці	Журнали інструктажів, протоколи перевірки знань	Служба охорони праці

ДОДАТОК 2. РЕКОМЕНДОВАНА СИСТЕМА КРІ НА 2026 РІК

КРІ наведено як управлінську рамку для наступного звітного циклу. Цільові значення мають бути затверджені окремим рішенням після верифікації базових даних.

Сфера	КРІ	Джерело даних	Періодичність
Освітні програми	Частка ОП, що пройшли повний річний моніторинг	Протоколи гарантів/Вченої ради	Щорічно
Здобувачі	Рівень загальної задоволеності освітнім процесом	Опитування	2 рази на рік
Викладання	Середня оцінка активних методів навчання	Опитування здобувачів	Щорічно
Практика	Частка здобувачів із позитивною оцінкою практичної підготовки	Опитування + звіти практик	Щорічно
Доброчесність	Охоплення навчанням з академічної доброчесності	Реєстр заходів	Щорічно
НПП	Частка НПП з актуальним планом професійного розвитку	Кадровий реєстр	Щорічно
Наука	Публікації / проекти / студентські наукові активності	Науковий реєстр	Щоквартально
Міжнародність	Кількість результативних міжнародних активностей	Міжнародний реєстр	Щоквартально
Безпека	Охоплення інструктажами та перевіркою знань	Журнали охорони праці	За графіком
Підтримка	Частка здобувачів, які знають канали звернення по допомогу	Опитування	Щорічно

ДОДАТОК 3. НОРМАТИВНА ТА ДОКАЗОВА БАЗА ЗВІТУ

Під час підготовки звіту використано внутрішні документи МАЕМ, що відображають організаційні та нормативні зміни 2025 року, а також ректорський звіт за 2024 рік як базову точку порівняння.

- Звіт в. о. ректора МАЕМ за 2024 рік.
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності в МАЕМ, 2025.
- Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у МАЕМ, 2025.
- Положення про гаранта освітньої програми МАЕМ, 2025.
- Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти МАЕМ, 2025.
- Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю та процедуру його оскарження, 2025.
- Положення про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, 2025.
- Кодекс етики та академічної доброчесності МАЕМ, 2025.
- Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в МАЕМ, 2025.
- Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного працівника МАЕМ.
- Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів, 2025.
- Положення про реалізацію права на індивідуальну освітню траєкторію, 2025.
- Положення про освітнього омбудсмена МАЕМ, 2025.
- Положення про навчально-виховну та організаційну роботу кураторів академічних груп, 2025.
- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, 2025.
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, 2025.
- Положення про навчання і перевірку знань з питань охорони праці, 2025.
- Концепція освітньої діяльності з підготовки здобувачів за ОП «Медицина», 2025.
- Освітньо-професійна програма «Лікар-стоматолог», затверджена 26.06.2025.
- Навчальні плани та каталоги вибіркових дисциплін МАЕМ на 2025–2026 навчальний рік.

ДОДАТОК 4. КАЛЕНДАР ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ НА 2026 РІК

Календар пропонує єдиний ритм збору даних і колегіального розгляду результатів. Конкретні дати затверджуються наказом або планом роботи системи внутрішнього забезпечення якості.

Період	Моніторинг / захід	Основний результат	Рівень розгляду
Січень	Аналіз результатів зимової сесії	Аналітична довідка про успішність, академічні ризики та повторні складання	Кафедра / ректорат
Лютий	Аудит силабусів і робочих програм	Перелік актуалізацій, перевірка критеріїв оцінювання та ПРН	Гарант / кафедра
Березень	Опитування здобувачів про якість освітнього процесу	Звіт, сильні сторони, питання для вдосконалення	Відділ якості / Вчена рада
Квітень	Моніторинг практичної підготовки	Оцінка баз практики, відгуки здобувачів і керівників	Кафедра / гарант
Травень	Оцінка готовності до підсумкового контролю та ОСП(К)І	Перевірка станцій, чек-листів, процедур і ресурсів	Екзаменаційна комісія
Червень	Річний моніторинг освітніх програм	Звіт гаранта, пропозиції стейкхолдерів, проєкт змін	Робоча група / Вчена рада
Липень	Аналіз кадрового забезпечення	Матриця відповідності НПП освітнім компонентам	Кафедра / кадровий підрозділ
Серпень	Перевірка готовності до нового навчального року	Ресурси, розклад, безпека, цифрове середовище	Ректорат
Вересень	Адаптація першокурсників та інформування про політики	Звіт кураторів, інформування про доброчесність і права	Куратори / омбудсмен
Жовтень	Опитування НПП про академічне середовище	Звіт про умови праці, методичну підтримку і розвиток	Відділ якості / ректорат
Листопад	Моніторинг академічної доброчесності	Аналіз профілактичних заходів і типових ризиків	Комісія з доброчесності
Грудень	Підсумковий аналіз KPI та виконання плану покращень	Зведений звіт і план пріоритетів наступного року	Вчена рада

ДОДАТОК 5. РЕЄСТР КЛЮЧОВИХ ІНСТИТУЦІЙНИХ РИЗИКІВ

Реєстр ризиків є управлінським інструментом і не означає наявності відповідного порушення. Його мета — завчасно визначати зони, які потребують контролю, відповідальних осіб та превентивних дій.

Ризик	Можливий вплив	Превентивні дії	Доказ контролю
Недостатня документованість змін в ОП	Складність довести дієвість внутрішньої системи якості	Єдиний протокол моніторингу ОП, реєстр пропозицій і змін	Протоколи, матриця змін
Нерівномірна практична підготовка	Ризик відмінностей у досягненні практичних компетентностей	Стандартизовані завдання, ротації, оцінювання баз практики	Звіти практик, чек-листи
Непрозорість окремих критеріїв оцінювання	Скарги, недовіра, академічні конфлікти	Єдині критерії в силабусах, інформування здобувачів	Силабуси, анкети
Кадрова залежність від окремих фахівців	Ризик нестабільності реалізації ОК	Кадровий резерв, план заміщення, розвиток молодих НПП	Матриця кадрового забезпечення
Формальність опитувань	Відсутність реального впливу голосу здобувача	Публікація узагальнених результатів і планів реагування	Звіти + рішення
Недостатня обізнаність про академічну доброчесність	Порушення через нерозуміння правил	Вступні модулі, консультації, методичні матеріали	Реєстр заходів
Обмеження академічної мобільності	Менше міжнародного досвіду	Віртуальна та змішана мобільність, гостьові лекції	Міжнародний реєстр
Перебої енергопостачання / зв'язку	Порушення безперервності навчання	Резервні сценарії, асинхронні матеріали, альтернативні канали	План безперервності
Психологічне виснаження здобувачів	Зниження залученості та успішності	Моніторинг добробуту, кураторська й психологічна підтримка	Опитування, звіти підтримки
Фрагментований документообіг	Втрати даних, складність аналітики	Єдині реєстри, цифровізація, контроль версій документів	Електронні реєстри

Підхід до ризик-менеджменту

Ризики доцільно переглядати щонайменше один раз на рік і після суттєвих змін законодавства, освітніх програм, кадрового складу або умов провадження освітньої діяльності. Для пріоритетних ризиків визначаються власник ризику, контрольні заходи та строк повторної оцінки.

ДОДАТОК 6. ЧЕК-ЛИСТ ГОТОВНОСТІ ДО АКРЕДИТАЦІЙНОГО САМООЦІНЮВАННЯ

Чек-лист побудований навколо логіки критеріїв оцінювання якості освітньої програми та може використовуватися гарантом і робочою групою як внутрішній інструмент контролю доказової бази.

Блок	Контрольне питання	Приклади доказів
Мета і проектування	Чи підтверджено врахування потреб здобувачів, роботодавців, професійного середовища?	Протоколи, опитування, листи, рецензії
Структура ОП	Чи простежується логіка ОК та досягнення кожного ПРН?	Матриці відповідності, силабуси, навчальний план
Вибірковість	Чи має здобувач реальну можливість вибору та документований результат вибору?	Каталог, процедура, результати вибору
Навчання і викладання	Чи використовуються сучасні, активні та практикоорієнтовані методи?	Силабуси, матеріали занять, опитування
Оцінювання	Чи є критерії зрозумілими, доступними та послідовно застосованими?	Критерії, відомості, апеляції, протоколи
Доброчесність	Чи працює система профілактики, перевірки і реагування?	Кодекс, декларації, перевірки, заходи
Кадри	Чи відповідає кваліфікація НПП компонентам і чи є професійний розвиток?	Профілі НПП, ПК, кадрові матриці
Ресурси	Чи достатні приміщення, обладнання, цифрові та бібліотечні ресурси?	Інвентаризація, договори, фото, доступи
Практична підготовка	Чи забезпечені бази, керівництво, обсяг і оцінювання практики?	Договори, щоденники, звіти, відгуки
Внутрішня якість	Чи демонструється замкнений цикл моніторинг → рішення → зміна → перевірка?	Звіти, протоколи, плани покращень
Прозорість	Чи доступна актуальна інформація про ОП та правила освітнього процесу?	Сайт, реєстр документів
Дослідження	Чи інтегрується дослідницька складова в навчання?	Студентська наука, публікації, дослідницькі завдання

ДОДАТОК 7. РЕКТОРСЬКА ПАНЕЛЬ УПРАВЛІНСЬКИХ ПОКАЗНИКІВ

Панель доцільно оновлювати щоквартально. Вона має містити лише верифіковані дані з визначеним джерелом і відповідальним за актуальність показника.

Блок	Показники для панелі	Джерело
Контингент	Загальна кількість, вступ, випуск, відрахування, академічні відпустки	ЄДЕБО / навчальний підрозділ
Успішність	Середній бал, академічна заборгованість, повторні складання	Відомості / LMS
Якість	Результати опитувань, виконання планів покращень	Відділ якості
Практика	Виконання практик, оцінка баз, результати ОСП(К)І	Кафедри / комісії
Кадри	НПП за ОП, наукові ступені, ПК, кадрові ризики	Кадровий реєстр
Наука	Публікації, конференції, студентська наука, проекти	Науковий підрозділ
Міжнародність	Мобільності, гостьові лекції, активні проекти	Міжнародний підрозділ
Доброчесність	Профілактичні заходи, перевірки, звернення	Комісія / кафедри
Підтримка	Звернення омбудсмену, кураторські активності, добробут здобувачів	Омбудсмен / куратори
Безпека	Інструктажі, перевірки знань, інциденти, готовність інфраструктури	Служба охорони праці

Управлінська цінність панелі

Єдина панель дозволяє відмовитися від фрагментованих річних даних на користь регулярного моніторингу. Важливо, щоб кожен показник мав базове значення, динаміку, поріг уваги та визначену управлінську реакцію.